

Straume barnehage

Årsplan 2019-2020

Del 1



*Visjon: mangfald og
meistringsglede*

Mål:

**Straume barnehage, ein god stad å vere, leike,
oppleve og lære**

Straume barnehage er ein avdelingsbarnehage som har plass til 46 barn. Det er 9 barn på småbarnsavdelinga og 18 på dei to store avdelingane.

Vi er plassert på Straume og har lett tilgang til bibliotek og andre offentlige plasser i Fjell kommune, og vi er flinke til å gå til utmarksområda i Foldnesmarka og Indianerskogen.

Årsplanen beskriver ”grunnmuren i arbeidet vårt, kva vi har tru på og kva mål vi setter oss. Planen er eit arbeidsreiskap for personalet og viktig som informasjon til foreldre og samarbeidspartnarar om kva barnehagen vektlegg i sitt virke. Grunnlaget for arbeidet vårt ligger i barnehageloven § 1, rammeplan for barnehagen www.udir.no/barnehage og Fjell kommune sine vedtekter og mål, og strategiplan for Fjell kommune

Kontakt med barnehagen

Styrar: laila.ask@fjell.kommune.no

Tlf:55097865

Avdeling Sol:91774733

Avdeling Luna 91722925

Avdeling Stjernerdyss 91794488

Planleggingsdagar

Barnehageåret 2019/2020 er planleggingsdagane:

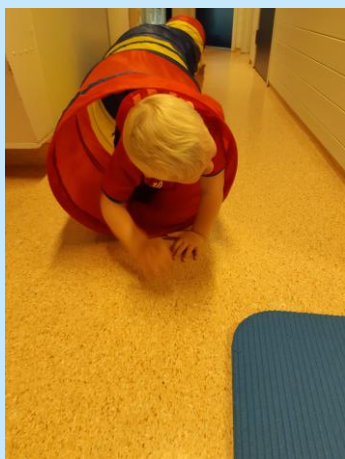
9 september

8 november

31 januar

22 mai

5 juni



Verdigrunnlaget til barnehagen

Visjon : mangfald og meistringsglede

Vi ønskjer å ivareta mangfaldet av kulturar vi har i barnehagen. Dette gjer vi ved å fremje både det som er felles og det som den enkelte har som bakgrunn. Vi er bevisst det positive vi og barna får av erfaringar ved å ha mange kulturar i barnehagen. Mangfald er normaltilstanden hos oss. Vi får eit rikt kulturelt fellesskap bygget på dei ulike språka, kulturane og religionane. Alle må møtast med ein open og undrande haldning til kvarandre og ein anerkjennande praksis. Vi må bygge på tanken om et vi, ikkje oss og dei, og skape ein samarbeidskultur.

Ved barnehagestart har vi fokus på kroppen, ulike familiesamansetningar vi kan være en del av, og å skape respekt og forståing. Alle familieforhold skal speilast slik at barnet kan identifisere seg og kjenne trygghet og stolthet over at det er fleire som har det slik som ein sjølv. Vi vil bruke litteratur og eit ferdig materiale som heiter familiar -ulike og unike.

Samanes nasjonaldag vil bli markert.

Vi vil henge opp verdskart og markere kvar barna i barnehagen har sin bakgrunn. Det vil være minst ein sang frå andre land og kulturar i koret vårt kvar månad. Også ord og mat kan være spanande for barna å få kjennskap til.

Mestring handlar om at barnet får til noko dei ønskjer, sjølv om dei ikke alltid lykkast på første forsøk. Alle barn skal få oppleve meistringsglede ved å få oppgåver tilpassa sine evner og føresetnader. Vi må kjenne barnet godt slik at vi legg forventningar og utfordringar på eit riktig nivå. Det må vere ein balanse mellom det barnet ønskjer å få til og kva det har av ressursar og støtte tilgjengeleg for å kunne få det til. Det å oppleve meistring vil bygge opp sjølvkjensla hos barna, og gje dei ei positiv oppleving som kan gje dei lyst på nye utfordringar.

Mål

Straume barnehage, ein god stad å vere, leike, oppleve og lære.

I barnehagen vår skal barn og foreldre føle seg trygge. Barn tør å forsøke meir og lærer meir når dei er trygge . Trivselen skal vere høg, mangfaldet stort og ein skal lære å omgås andre og sette pris på kvarandre. Dette skal skje i nært samarbeid med foreldre ved at vi er opne og lyttar til deira tankar og innspel. Vi ønskjer å formidle eit positiv menneskesyn, likeverd og toleranse i alt vi gjer. Vi skal ha respekt for alt som er annleis, være fordomsfrie og møte andre med eit ope sinn.

Vi vektlegg leiken, og gjev den stor plass. Dei vaksne er aktive og sikrar at alle får vere med i leik ved å danne leikegrupper ol. ved behov.

Barna får gode opplevingar både inne i barnehagen og på turar ut av barnehagen, noko som bidreg til gode stunder og til læring. Gjennom arbeid med fagområda sikrar vi tilrettelegging for læring.

Målet gjeld og for dei vaksne i barnehagen, dei skal få utfordringar i eit stimulerande og støttande miljø.

Dagsrytme

Dagsrytmen visar faste rutinar og gjeremål vi har i løpet av dagen. Den er ein viktig del av vårt pedagogiske arbeid og gjer det oversiktleg. Den regelmessige og gjentekne strukturen representerer tryggleik for barna og er deira høve til å ha omgrep om tida. Kvardagslivet blir ein viktig ramme for små barn si læring og utvikling.

07.00	Barnehagen opnar
08.30	Frukost
09.15-11.15	Planlagde aktivitetar, tur, leik inne, Stjernerdyss samling etter frukost og dei er ute om føremiddagen
11.15-12.15	Rydding og samling før måltid for barna
12.15	Smørelunsj(Stjernerdyss har lunsj kl. 11.30)
13.00	Vi går ut
15.00	Fruktmåltid.
15-16.30	Når veret er godt er vi ute hele ettermiddagen eller vi går inn igjen til leik inne.
16.30	Barnehagen stenger

Livsmestring og helse:

Livsmestring er for oss å sikre at barna får dei erfaringane dei treng for å klare seg i kvardagen. Dei må lære seg å møte utfordringar på ein god måte. Vi gjer dei hjelp til regulere følelser som sinne, frustrasjon og skuffelse og vi har fokus på at dei prøver heller enn resultatet. Dei må kunne prøve og feile utan å gje opp. Helse er for oss at dei har det godt fysisk og psykisk.

Vi er opptatt av at barna skal føle seg glade, trygge og ha ein god sjølvkjensle. Barn og vaksne treng gode relasjonar som er prega av sensitivitet, anerkjennelse og gjensidighet.

Dette arbeider vi med å sikre gjennom arbeidsverktya våre, som cos, duå, dino, og trygg i Fjell.

Kvar haust vil vi ha ei veke der vi har kroppen vår som tema. I rammeplanen står det at barnehagen skal bidra til at barna utvikler eit bevisst tilhøve til retten til å bestemme over eigen kropp og respekt for andre sine grenser. Barn som har kunnskap om eigen kropp, og har ord til å beskrive handlinger er betre budd for å seie ifrå dersom respekten for deira kropp blir brutt.

Mobbing:

Barnehagen deltek i Trygg i Fjell, eit program for å førebygge mobbing. Dette er ein arbeidsmodell for å førebygge, avdekke og handtere mobbing.

Vi observerer barna sin måte å vere på, sosiale evner og lagar handlingsplanar i nært samarbeid med foreldra. Trygg i Fjell har no fokus på krenkelsar frå vaksne og barn, slik som å kjefte, oversjå, være negativt innstilt til barna. Dette skal vi også fortsette og arbeide med dette året.

Vi har barneintervju om barna sin trivsel kvart år, og vi spør i tillegg foreldra om korleis barna har det i barnehagen.

Dersom vi ser mobbing grip vi tak i det, og snakker med barna og foreldre om korleis vi best kan løyse det. Dino og Duå er aktive program som lærer barna å vere saman på ein god måte. Kvar haust har vi ei venskapsveke der vi snakkar om kva det er å være ein god ven.

Fysisk helse:

Vi organiserer dagane slik at barn får stunder der dei kan søke rolege aktivitetar og tilrettelegg for kvile før mat. Vi freistar å halde støynivået lågt, og lar barna fordele seg inne og ute, og vere i mindre grupper når det er mogeleg.

Vi kan bruke ein gymsal i nærleiken ein gong i veka, og går der i små grupper. Elles stimulerer vi til fysisk aktivitet i barnehagen med minirøris, dans, leik ute som til dømes haien kommer. Vi bruker trampoline og utstyr som fremmer koordinasjon og balanse.

Det er fleire flotte naturområde rundt oss, og vi går ofte tur ut i naturen.

Vi ser og på ver og vind og lærer borna kva som er godt klede denne dagen.

Rein hand barnehage

Alle foreldre og barn vaskar hender når dei kjem til barnehagen. Ellers eigne prosedyrar i løpet av dagen, f.eks før mat og når ein kjem inn. Dette er for å forebygge sjukdom og hindre smitte. Barn og tilsette får opplæring.

Matglede og sunne matvaner

Måltida vår skal være prega av ro og god stemning, med plass til den gode samtalen.

- Barna har med matpakke til frukost
- Barna får frukt og grønnsaker kvar dag
- Smørelunsj med grovt brød kvar dag. Havregryn kvar tysdag i tillegg
- Varm mat til lunsj kvar fredag, anna kvar fredag fiskeprodukt.
- Til drikke er det ekstra lettmjolk eller vatn.

Bursdagsfeiring

Barnet er i sentrum i den gode stol med bursdagskrone på. Barna seier noko fint om den som bursdag, t.d. kva barnet er god til.

Trygg i trafikken

Kvar haust har vi fokus på korleis vi skal oppføre oss i trafikken. Vi bruker eit opplegg utarbeida av Trygg Trafikk. Her blir barna kjent med figuren Tarkus, som er en god kjenner av trafikkbildet. Barna lærer om skilt og reglar i trafikken, og om det å bli sett. Vi deler ut refleks til alle barna.

Fjellturar med førskulebarna

For dei eldste barna i barnehagen er det å gå fjellturar saman ein fin måte bli godt kjent med kvarandre, på tvers av avdelingane. Barna gleder seg til turane og opplever mykje artig. I tillegg får dei brukt kroppen sin og opplever meistring når dei står på toppen av fjellet. Dette barnehageåret vil vi gå til toppar i Fjell og Sund.



Bærekraftig utvikling:

I Straume barnehage har vi drivhus. Om våren sår vi blant anna våre egne agurkar, tomatar, og salat. Barna tek del i prosessen frå frø til ferdig produkt. Barna er med på å plante, vatne, gjødsle, stelle og hauste. I drivhusarbeidet har vi fokus på realfag. Vi har fokus på matematiske omgrep, mengde, målar og observerer samtidig som vi blir kjent med form og farge. Kor tung er ein agurk i forhold til ein tomat. Kor mange agurkar har vi fått, kven er lengst, kven er kortast.

Vi nyttar og ulike måtar å vatne på, og prøver oss fram med ulike vatningsmetodar som til dømes å bruke ulltrådar frå bøtte til plante.



Vi kildesorterer i barnehagen og dette deltek barna i. Barna ser at vi tek vare på leikar og utstyr og reparerer der vi kan. Vi snakkar og med dei om kor viktig dette er.

Vi er gode rollemodeller i forhold til å ta vare på naturen rundt oss, og ha respekt for liv og dyr.

Alle tilstellingar i barnehagen og utflukter betaler barnehagen for. Dette er for at alle barn og foreldre skal stille likt og ha mogligheit for å delta.

Vi lager, saman med barna, kostymer til karneval /temafest på våren.

Innhaldet i barnehagen



Omsorg

For barnehagen er det ei primæroppgåve å gje omsorg og nærleik, og sjå til at barna blir sett som individ. God omsorg er å sikre at barnet er mett, trygt og har det bra både fysisk og psykisk. Alle barn har krav på å bli møtt som dei er.

Det legg grunnlaget for utvikling av respekt og forståing for det som er annleis.

Omsorg skal prege alle situasjonar i kvardagslivet. Vi skal tilby barna et miljø prega av humor, glede, kreativitet og omtanke for fellesskapet. Alle barn må oppleve å bli sett og hørt, og vi må arbeide for at barn og foreldre opplever tryggleik hos oss, som er basis for leik og læring. Det må arbeidast for at alle har minst ein ven. Barna blir inkludert i lek og aktivitetar, men får og lov til å trekke seg tilbake og vere for seg sjølv.



Danning

Vi må anerkjenne barndommen sin eigenverd. Danning er å legge grunnlaget for barnet si allsidige utvikling. Gjennom danning blir evna til etisk refleksjon og tenking utvikla, og dei må få støtte til å handle omsorgsfullt og gjere gode val.

Demokratiske prosessar skal gje barna ein solid forankring i vår kultur og levesett. Barna skal lære korleis eit demokrati fungerer. De må lære at deira syn tel, men og at de er en del av en gruppe. Vi må hjelpe barnet til og sjå at deira val kan ha konsekvens for seg sjøl og andre, og

at de må vise omsyn. Dette gjere vi ved å høyre på barnet, og at alle skal få ytre seg og få delta. Dei får og medverke til innhaldet i barnehagen.

Barn mellom eitt og seks år er midt i den viktige læringsprosessen om seg sjølv som person. Det er det daglige sosiale samspelet som dannar ramma rundt denne læringa, og kvaliteten på samspelet som gir det verdi.

Vi må tilrettelegge for at barn kan utvikle evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverda og til å se seg sjølv som eit verdifullt medlem av et større fellesskap. Barn må bli møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspel, men og få hjelp til å oppfatte kva rammer som er der og som er aksepterte i samspel med andre. Både Duå og Dino vektlegg sosial kompetanse, og et viktig prinsipp er oss vaksne som rollemodeller som hjelper og veileder barna i deira kvardag. Dei vaksne skal være audmjuke og vise respekt. Barnet må få være lei seg og sint, og vi må møte følelsane deira og gje dei trøyst og støtte til å utrykke sine følelsar og alternative problemløysingar.

Vi er medviten på at vi møter gutar og jenter med dei samme forventningar og krav, og tilrettelegger ut i frå individuelle ønsker og behov.

Leik

Leiken er barnet sin viktigaste vei til læring, men og verdifull i seg sjølv.

Gjennom leik tileignar barnet seg erfaringar både om seg sjølv som ven og leikepartner, og om korleis verda rundt verkar.

Leiken skal ha ein stor plass i barnehagen vår. Vi må skape gode vilkår for leiken, og god tid til den lange og gode leiken utan for mange avbrot. Dette må vi vere bevisst på når vi tilrettelegg kvardagen. Leiken kan føre til forståing og vennskap på tvers av alder, språk og kultur.

Ulike miljø og rom i barnehagen skal inspirere til leik, gje skjerming til leik og være både inspirerande og innbydande. Samhandling legg grunnlag for sosial kompetanse og vennskap. Vi må støtte, oppmuntre og inspirere barna sin leik. Det må leggst til rette for godt samspel av aktive vaksne som arbeider for å inkludere alle barn i leik. Dei vaksne vil være litt på

sidelinja, observere og støtte der dei ser det er naudsynt. Dei vil og bruke coaching og beskrivande kommentarar for å få barna inn i leik og bli verande i leiken. Dei vaksne vil, dersom barna ønsker det, delta i leiken. Barnehagen vil bidra med å trekke inn ny kunnskap og erfaring, (gjennom opplevingar vi gjev barna både i og utanfor barnehagen) som igjen vil utfylle og fornye leiken.



Læring

Læring i barnehagen er å gje barna erfaringar som dei kan bruke neste gang dei møter ei lik eller tilsvarande utfordring og som gjer at dei veks og endrar åtferd.

Barn si undring må møtast på ein støttande, utfordrande og utforskande måte. Vi må gje eit variert tilbod innan fagområda der barna får erfare og prøve ut. Det visuelle rommet og materialval er og viktig, og tid til å leike ut erfaringane.

Vi har eit stort fokus på den gode vaksne i personalgruppa i barnehagen, m.a. med Dei Utrulege åra og gjennom utarbeiding av a- standard og refleksjon over haldningar og handlingar.

Det Almennpedagogiske tilbodet til barn som treng ekstra støtte.

Barnet skal i den utstrekning det er mogeleg delta i barnehagen sine aktiviteter på linje med andre barn. Aktivitetane kan som oftast leggst på eit nivå som gjer det mogeleg for alle å delta. Berre i særskilte høve ut i frå barnet sitt eige behov skal det ha eigentrening og ha eit separat opplegg. Vi tilrettelegg til det beste for barnet i nær dialog med foreldra. Dersom det er behov for ekstra ressursar kan foreldre søke om dette.



Arbeidsmåtene knytt til fagområda i barnehagen

Vi nyttar i stor grad «Nysgjerrigpers arbeidsmetode» kvar gong vi skal starte eit nytt tema eller prosjekt i barnehagen. Metoden er også kjent som «Forskarspiren» (Jfr. Naturfagsenteret). Å stille åpne og undrande spørsmål saman med barna er vår tilnærming metode:

- 1) Dette lurer eg på!
- 2) Vi leiker og eksperimenterer/ kvifor er det slik? Lagar tankekart med barna.
- 3) Vi prøver å finne ut meir og lager ein plan for det vidare arbeidet.
- 4) Kva har vi funne ut? hvorfor og hvordan:) Prosjekta våre kan og endre seg undervegs, det kjem an på kva vi finn ut!
- 5) Vi fortel til andre! Det kan vi gjere via nettsida vår, veggavis til foreldre, lokalavis eller utstilling.

Progresjon over innhald og arbeidsmetodar kan de sjå i del 2 –plan for dei ulike fagområda.



Språkarbeidet i barnehagen

Eit godt språk er ein god reiskap for å få innpass i leik og kunne vere saman med andre på ein god måte. Vi har eigen plan for språkarbeidet og har fokus på rim og regler og les og samtaler mykje.

Dette barnehageåret skal vi fortsette med opplæring i språkløyper. Personalet har fått opplæring i korleis lese bøker, ha fokus på bilder, ha samtaler med barna og bruke konkrete på ein enda betre måte for å fremje spåkutvikling. Vi brukar avansert språk, men støtter og det nonverbale. Vi gjer barnet tid til å fabulere og lage sine egne historier. Denne opplæringa har vært månadlege leksjoner gjennom heile barnehageåret, og mellom leksjonane skal det vi lærer prøvast ut saman med barna. Dette har vi og barna hatt stor glede av og vi gler oss til å lære meir.

Eventyr

Vi satsar på eventyr dette året. Det vil være tema i den aldersdelte aktiviteten denne hausten og vil utarbeidast saman med barna, både val av eventyr og innfallsvinkel til tema. Karnevals tema vil og ta utgangspunkt i dette arbeidet. Det vil bli laget utdypende planer etterhvert.

Digital praksis

Rammeplanen sier at den digitale praksisen til barnehagen skal bidra til leik, kreativitet og læring. Det skal bidra til eit rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Digitale verkty kan gje ein annan innfallsvinkel til leik og læring, men i tidsbruk er det eit begrensa verkty.



Barna har tilgang til nettbrett og vil sammen med voksne få bruke disse til spel og læring. Det er og smart Board i barnehagen der barna kan være kreative og skape tekst, bilete, fortellinger og anna.



De utrolige årene er i utgangspunktet eit forskningsbasert foreldre, skole og barnehageprogram fra USA, utviklet for barn med åtferdsvanskar og forebygging av åtferdsvanskar. Amerikaneren Carolyn Webster Stratton som har utviklet dette programmet har tilpasset programmet til barnehager og skoler og vi i Straume barnehage deltok på opplæring første gang i 2009

Ved å aktivt arbeide ut ifra DUÅ sine prinsipper med utviklings-støttende metoder ønsker vi å bidra til å styrke barnas emosjonelle og sosiale kompetanse, styrke barnas selvbilde og opplevelsen av mestring. Noen av de viktige DUÅ prinsippene er aktiv bruk av ros, naboros istedenfor irettesetting (ved for eks måltider og samlingsstunder), være til stede med barna i deres følelser og lære barna å sette ord på følelsene sine, bruke beskrivende kommentarer som en støtte i barnas lek og i daglige rutine: *Nå peker «Fredrik» på melken, da tror jeg Fredrik vil ha melk, «Anna» tar kjole på babyen sin.*

Gjennom Dinosaur-skolen vil vi blant annet trene på konfliktløsning, empati, sinnemestring og selvkontroll. Man kan si at Dinaskolen er en videreføring av de Utrolige årene. Dette er i hovedsak et

program for de eldste i barnehagen men grunnprinsippene i programmet kan tilpasses alle aldre. Les mer om Dinuskolen under.

Dinosaur-skolen

Dinosaur- skolen er et forebyggende foreldre-, skole- og barnehageprogram utarbeidet av amerikaneren Carolyn Webster Stratton. Målet med dette programmet er å fremme og styrke barnas emosjonelle og sosiale kompetanse, samt styrke barnas selvbylde og opplevelse av mestring. På dinoskolen får barna øve gjennom praktiske oppgaver og gjennom samtale og diskusjoner. Barna får blant annet øve på å gjenkjenne og forstå følelser hos seg selv og andre. Barna får mulighet til å utvikle bedre ferdigheter i forhold til problemløsning og det å løse konflikter.

På Dinosaurskolen får barna bli kjent med Willy, Mari, Dina Dinosaur og lille skilpadde. Willy er en gutt som går i første klasse. Han kommer til å delta på mange samlinger og blir en god venn for barna. Noen ganger havner Willy opp i situasjoner som han ikke klarer å løse helt alene, da er det godt at dinuskolen kan hjelpe han til å finne gode løsninger. Dina dinosaur er rektor på Dinosaurskolen. Hun deltar særlig på samlinger ved overgangen fra et kapittel til et annet og hun deler da ut flotte jakkemerker. Det er også hun som gir barna lekser og retter dem. Mari er Willy sin storesøster og er god på venneferdigheter. Lille Skilpadde lærer oss ulike strategier for å roe seg ned hvis man er sint og frustrert.

Dinosaur-skolen har sju kapitler med ulike dinosaurnavn hvor hver dinosaur retter fokus mot et tema:

Apatosaur: fokus på det å følge regler og hvorfor dette er en god egenskap. Vi lærer oss fem Dinuskole-regler som repeteres hver time gjennom hele perioden. Vi snakker om regler og hvorfor vi trenger regler.

Iguanodon: fokus på hvordan gjøre vårt beste i barnehagen og være den beste utgaven av en selv. Vi rette fokus på å dele og vente på tur, ulike strategier på turtaking.

riceratops: fokus på å oppdage og forstå følelser hos en selv og hos andre.

Stegosaur: fokus på løsninger ved for eks. når det oppstår problemer og konflikter.

Tyrannosaurus rex: fokus på sinnemestring- strategier for hvordan man kan roe ned kroppen ved sinne og frustrasjon.

Allosaur: fokus på venneferdigheter- hvordan være en god venn mot andre.

Brachiosaur: fokus på hvordan man kan snakke med venner, hilse på andre og presentere seg selv.

Tal, rom og form

Matematikk for barnehagebarn dreier seg mykje om å utvikle omgrep og eit variert ordforråd, og om å la barna utforske og oppdage matematikken i leik og daglege rutinar i barnehagen. Vi sikrar at dei oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger, og utviklar forståelse for grunnleggende matematiske begreper.

Vi bruker matematikken i dei prosjekta vi held på med ,finn matematikken i eventyra, kostymelaginga, i kunst og kultur som t.d. sangar. Dette gjer vi på ein måte som inviterer barnet til å vere aktivt og skapande, vere problemløysande med aktiv støtte frå dei vaksne. Det å arbeide med problemløysing har vi stort fokus på, og vi nyttar «nysgjerrigpermetoden» til dette.

Barna bruker og mange sansar og kroppen til å erfare storleik i omgjevnadane og utvikle romforståing.

Vi søker å gje barna glede i å arbeide med matematikk, og utforske og reflektere saman om matematiske idear.

Barna utforskar og problemsetter. Dei arbeider med område som er ukjent for barnet og prøver seg fram med ulike strategiar. Då er det viktig at vi klarer å sjå kva dei prøver å tileigne seg og støtte dei i dette arbeidet ved å beskrive og gje dei ord til å forklare det som skjer.



Natur, miljø og teknologi

Naturen blir brukt som arena for leik, læring, utforsking og undring. Barna får oppleve og utforske fysiske lover og naturfenomener ved at vi gjør fysikk forsøk. Om hausten har vi vind og regnmåling.

Vi lagar ting saman og bruker verkty saman med dei, som hammar, sag, symaskin når vi lager kostymer.



Barn sin medverknad

Straume barnehage legg vekt på ein anerkjennande væremåte, der det å lytte til barnet, ta det på alvor og gje rom for ulike perspektiv er viktige element vi jobbar med. Dvs., vi skal vere lydhøre for det barna er opptekne av, og vi skal hjelpe dei til å gripe tak i, og forske vidare på det dei er opptekne av. Desse innspela ser vi gjennom dagleg observasjon. At vi tar innspel på alvor, viser seg gjennom at vi vaksne tar oss tid til å snakke og undre oss saman med barna.

Innspela kan og munne ut i store og små prosjekt.

Kvardagsrutinane må vere slik at det er stort rom for barnet sitt eige initiativ.

Alle barn har ikkje utvikla eit verbalt språk, men dei har andre måtar å uttrykke seg på. Dei bruker kroppen, blikket og lydar. Disse signala er det viktig at vi vaksne fangar opp og lærer oss å tyde. Det handlar om å lytte til barnet og vise at vi bryr oss om å høyre på dei.

Vi må sjå heilskapen i det barnet vil formidle til oss. Gjennom å gje barn moglegheit til å hevde seg sjølv og føle at dei blir respekterte, får vi trygge og harmoniske barn med tru på seg sjølv – ein positiv sjølvkjensle.

I Straume barnehage har vi som mål at barna skal

- ha egne meiningar og hevde seg sjølv
- aktivt delta i konfliktløysing
- Hjelp barnet å sjå at det er ein del av ei gruppe og må ta omsyn.
- være aktivt deltakande i ulike samlingar, som i drama-, musikk- og leikegrupper
- velge når dei vil være inne eller ute i løpet av dagen, enkelte dagar
- velge kven dei vil leike med
- vere med å velge turmål og til val og planlegging av tema vi skal arbeide med.
- velge kva de vil aktivisere seg med
- få dokumentere frå kvardagen sin ved hjelp av bilete og anna.
- Vere med å komme med forslag på nye leikar og utstyr.

Vi sikrar barna sin medverknad gjennom :

- Vere med på å planlegge aktiviteter, til dømes gjennom utarbeiding av tankekart.
- Barna skal delta aktivt i vurderingsarbeid, som gjennom samtalar i etterkant av prosjekt og temaarbeid.
- Kvart år når det nye barnehageåret startar, deltek barna i å lage nye reglar for kva dei kan og ikkje kan gjere i barnehagen.
- Vi har kvar haust barneintervju om barna sin trivsel, venskap og mobbing.
- Barna får medverke gjennom intervju og når vi skal utarbeide ny a-standard for eit område.

Dei minste sikrar vi medverknad gjennom å legge merke til deira uttrykk, verbale og kroppsspråk, for å sjå kva dei likar eller er

Tradisjonar og feiring

Månad	Tema	tradisjon
Januar		
Februar	Førebuing til karneval	Karneval
Mars	Dyre og planteliv om våren	Så frø, gjere klart i drivhuset
April	Påskeførebuing	Frukost med foreldra
Mai		Markere 17.mai Idretts/aktivitetsdag
Juni		Sommarfest med foreldre og barn. Dino avslutning med barn og foreldre
Juli	Sommarbarnehage	Ulike temadagar/veker
August	Oppstart nye barn, bli kjent med kvarandre	
September	Meg sjølv, rutiner og reglar	Foreldremøte Tilstelning med foreldre
Oktober	Barn i andre land, Haust i naturen	
November		
Desember	Juleførebuing	Baking, lage presangar /julepynt Kyrkjebesøk 13 Luciafeiring med foreldre Nissefest

Samarbeid mellom heim og barnehage

Vi er avhengig av eit samarbeid som byggjer på gjensidig openheit og tillit. Barnehagen har fleire samarbeidskanalar, både formelle og uformelle;

Den daglege kontakten i garderoben er viktig for dagleg gjensidig informasjon rundt barnet. Her har ein god moglegheit til å utveksle informasjon kring barnet. Det kan dreie seg om primærbehov som stell, søvn og mat, eller generell informasjon. Når det gjeld andre saker, be gjerne om ein foreldresamtale, då det ikkje er ønskeleg å snakke om alt over hovudet på barnet. Barnet skal oppleve at det er ein viss grad av samanheng mellom heim og barnehage. Då må vi ha god kjennskap til kvarandre sine haldningar og tankar. Pedagogisk leiar inviterer til foreldresamtale to gongar i året. Her kan vi saman finne ut korleis tilbodet blir best for barnet ditt og resten av barnegruppa. Her vert det informert om barnet sin trivsel og utvikling. I tillegg er det eit formelt samarbeidsorgan der begge partar kan vere med å sette agenda for møte i høve til forventning og behov.

Vi vil arbeide for at foreldre opplever oss som imøtekommande, respektfulle overfor barn og vaksne, og som blide og positive. Vi skal vere lydhøre, og bry oss om små og store saker som foreldre er opptekne av.

Foreldremøte vert det kalla inn til kvar haust. Her vert det informert om barnehagen sine målsetningar jfr. barnehagelov og rammeplan. I tillegg kjem informasjon om arbeidet med barna på avdelinga. Vi sikrar at foreldre får moglegheit til å aktivt påverke tilbodet gjennom å be om innspel til årsplan, ha gruppearbeid og undersøkingar om viktige tema i barnehagen, ha brukerundersøking anna kvart år og saman med su velje ut kva ein skal arbeide med å forbetre.

Det kan og meldast inn saker av allmenn interesse i foreldregruppa som det er ønske om å diskutere (foreldrerådssaker). Nokre år har vi og foreldremøte om våren om eige tema.

Vi har fleire samankomstar årleg der foreldre vert invitert. Om hausten har vi haustfest. Før jul har vi Lucia feiring. Vi har foreldrefrukost eller kaffi i tida rundt påske. På førsommaren er det sommarfest.

Alle foreldre er medlem i foreldrerådet i barnehagen. Foreldrerådet har møte i forkant av foreldremøtet kvar haust. Foreldre kan i forkant sende inn saker dei er opptekne av. Her vert det velt medlemmar til Su. I Su er det to representantar frå foreldre og to frå dei tilsette. Styrar har møterett og uttalerett. Su har rett til å uttale seg i saker som er viktige for barnehagen innhald, verksemd og forholda til foreldre. Su skal fastsette årsplanen for barnehagen. Styrar ser til at viktige saker vert lagt fram for foreldrerådet og samarbeidsutvalet.



Andre samarbeidspartnarar

Vi samarbeider med helsestasjonen, barnevern, BUP etat, rettleiings -teamet og barnehagesjefen.

Overganger

Oppstart i barnehagen

Barn og foreldre kjem gjerne på besøk i barnehagen i forkant av oppstart. Det kan gjere både foreldre og barn tryggare, og gje oss ein god start på samarbeidet. Når barnet startar i barnehagen må ein omsorgsperson vere med barnet dei første tre dagane, og gjerne mange dagar utover det. Kor fort barnet ser ut til å bli trygg og trives i barnehagen, vil styre dette, saman med foreldrena sin moglegheit til å ha ei lengre tilvenning. Dette finn vi ut av saman. Barnet får tildelt ein vaksen som har hovedansvaret for tilknytningen dei første vekene, og som vil være mest mogleg tilgjengeleg for barnet og foreldra. Vi prøver å ha roleg oppstart i små grupper, og at barnet gradvis blir kjent med rutinar og andre barn og avdelingar.

Ein av dei første dagene har vi noko vi kallar startsamtale, som er ein samtale der ein prøver å få kjennskap til alle sider av barnas liv som til dømes heimemiljø. Vi spør om vald, rus, psykiske vanskar og andre sensitive sider. Det er frivillig kva foreldra vil dele. Personalet har teieplikt. Vi spør for å kunne tilrettelegge og støtte barna der det trengs mest. Her kan vi og snakke om felles forventningar, avdekke behov barn og foreldre har, eventuelle allergiar, og anna foreldra meiner er viktig å formidle.

Overgang mellom avdelingar

Når barnet skal skifte avdeling snakker vi med foreldra og informerer om kva avdeling og tidspunkt for skifte. Nokre gangar blir det skifte i løpet av året, men helst etter nyttår og etter sommarferien. Vi er felles om morgenen, så barna kjenner alle dei vaksne. I vekene før overgangen er barnet på besøk og deltek i enkelte aktivitetar på den avdelinga der det skal starte. Dei pedagogiske leiarane på dei to avdelingane har og ein felles foreldresamtale med foreldre til barnet der det vert utveksla erfaringar, ønsker og behov.

Overgang barnehage – skule

I Fjell kommune er det utarbeida ein plan for kva innhald og rutinar som skal vere på plass for at 6- åringane skal få størst mogleg utbytte og samanheng mellom barnehage og skule. Sjå vedlegg.

Ut i frå rettleiaren, lov og erfaringar er no årshjulet med vedlegg ein standard for dei kommunale barnehagane i Fjell. Dinoskulen vil fungere som skuleførebuande aktivitet.

Vi går på besøk til Foldens skule slik at barna blir kjent med uteområdet og seinare får dei kome på besøk på skulen/sfo. For dei barna som skal starte på ein annan skule vil det og gje nyttige erfaringar med kva ein skule er.

Vi har tett dialog med foreldra om kva informasjon dei vil at skulen skal motta, og dei må signere skjema om dette, og dette vil vere det vi tek opp i samtalen med skulen rundt enkeltbarnet.



Barnehagen som pedagogisk verksemd

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen har 5 planleggingsdagar. I tillegg har vi personalmøte på kveldstid, leiarmøte og avdelingsvise møter kvar veke. Denne tida nyttar vi til å planlegge innhaldet i barnehagen. Vi legg planar for fleire år av gangen når det gjeld kompetanseutvikling og utvikling av barnehagen sin praksis. Vi planlegg heile året og skriv ny årsplan kvar sommar. I tillegg planlegg vi tema og aktivitetar for eit halvt år av gangen, og dei er ytterlegare detaljrike i månadsplanlegginga.

Kvart år har vi vurdering av dei vaksne sine haldningar, verdiar og praksis.

Vi forskar i eigen praksis for å sjå at den er god nok, at vi utviklar oss og at vi drar lasset saman i den retninga vi sjølv og rammeplanen krev. Dette gjer vi ved å reflektere over vel gjennomtenkte problemstillingar, praksisfortellingar og ved å gripe tak i ting som vi opplever er utfordrande for oss.

Arbeidet i barnehagen blir vurdert kontinuerlig. Det som som vert vurdert er innhald og arbeidsmåtar i barnehagen opp mot barnehagelov og rammeplan for barnehagen. Målet med å vurdere er å sikre høg kvalitet på arbeidet vårt, og finne ut kva vi kunne gjort betre for å auke kvaliteten.

Arbeidet involverer foreldre, barn og tilsette. Pedagogisk leder og styrer har eit overordna ansvar.

Foreldra blir på ulike måtar invitert med på vurderingsarbeidet gjennom foreldresamtalar, gruppearbeid på foreldremøte og brukarundersøkingar.

Vurdering med barn skjer gjennom samtaler med barna og observasjonar om kva dei liker og finn seg vel til rette med.

Tilsette vurderer på avdelingsmøte og på personalmøte, halvårsoppsummering før jul og for heile året kvar sommar i fellesskap

Arbeidsmåtar og innhald vert hele tida tilpassa og justert etter kva som er det mest hensiktsmessige for å nå måla våre, den barnegruppa vi har og kompetanse og ønske om utfordringar hos dei vaksne.

All planlegging bygger på evaluering av praksis.

Dokumentasjon av planlegging blir arkivert i permar i barnehagen.

Dokumentasjon av praksis er skriftlege oppsummeringar og vurderingar som blir arkivert. Vi nyttar testar som Tras og Alle med ,og vi bruker dei der vi føler behov for ekstra kartlegging og i nær forståing med foreldre.

Biletebruk og tekst er dei mest sentrale formene for dokumentasjon retta mot foreldre og barn.

Dokumentasjonen skal gi et godt overblikk over vår pedagogiske praksis.

Vurdering fra foreldre og barn

Dette barnehageåret skal vi sjå særskilt på skoleforberedende aktiviteter. Vi bruker Dinosauruskolen med de eldste barna. Vi vil gjennom samtaler med foreldre og barn få frem deres opplevelse av dette programmet og om det er andre sider ved forberedelse til skolestart de savner. Dette vil bli gjennomført sein vår.

Vi vil også evaluere oppstart i barnehagen og besøksdag for nye foreldre. Dette vil vi gjøre gjennom spørreskjema til foreldrene til barn som starter opp i høst. Dette vil bli gjennomført tidlig høst.





HMT:

Det er styrar i samarbeid med verneombod som har ansvaret for hmt i barnehagen, dei går vernerundar årleg og ettersyn av uteområde månadleg.

Vi har jamnleg brann og førstehjelpskurs for dei tilsette.

Årleg går vi igjennom beredskapsplanar knytt til ulykker, krisesituasjonar og dødsfall.

Alle tilsette og vikarar skal levere gyldig politiattest, og skrive under på teieplikt.

Vi har opplysningsplikt til barnevernet dersom vi har bekymring rundt eit barn.

