ØY GARD EN

- eit fyrtårn i vest

ÅRSPLAN 2026-2027

Spildepollen kystbarnehage

Samspel i barsk natur



Ein god stad å være, ein god stad å lære

WWW.OYGARDEN.KOMMUNE.NO

Innhaldsfortegnelse

- Innleiing side 2
- Samarbeid med barnas heim – foreldresamarbeid 2
- Samarbeidsutval 3
- Planleggings-/fridagar 3
- Pedagogisk grunnsyn 4
- Presentasjon av barnehagen, personalet og kontakt 4
- Satsingsområde 2024-2025 – Språk, leik og SMART oppvekst 5
- Spårk 6
- Leik 7
- Smart oppvekst 8
- Aktivitetsplan 9
- Omsorg og danning 10
- Læring 11
- Vennskap og fellesskap 12
- Kommunikasjon og språk 13
- Barns medverknad 14
- Fagområda – Progresjonsplan 15-16
- Når barnet byrjar i barnehagen 17
- Overgang innad i barnehagen 17
- Overgang og samarbeid barnehagen og skule 18
- Vurdering og dokumentasjon 19-20

Innleiing

Barnehagen drivast etter lov om barnehagar med forskrifter. Årsplan med progresjonsplan gjev informasjon om dei overordna måla i barnehagelova og barnehagens tiltak for å nå desse. Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og leik samt fremja læring og danning. Barnehagens innhald skal vere allsidig, variert og tilpassa det enkelte barn og barnegruppe.

Årsplan

Lov om barnehagar og rammeplan er saman med kommunale planar styrande for barnehagen si verksemd og er ein forpliktande ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av verksemda.

Årsplanen inneheld informasjon om korleis barnehagen vil arbeide med omsorg, danning, leik og læring for å fremje den allsidige utviklinga til barna i samarbeid og forståing med heimen.

Årsplanen er eit arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens val og grunngjeving.

Forventningar

Heimen kan forvente at Spildepollen kystbarnehage organiserer dagen på best mogleg måte for å skape trivsel for barn og vaksne. Arbeide med sosial kompetanse for å skapa gode vennskap og førebyggje mobbing. Leiken vil ha ein sentral plass i barnehagen, og eigenverdien til leiken skal anerkjennast. Den har omsorgsfulle vaksne som møte alle barn på ein open, varm og interessert måte og vise omsorg for kvart enkelt barn. Barns beste skal alltid vere eit overordna mål.

Barnehagen forventar at foreldre samarbeider med dei tilsette og spør når de lurar på noko. Følgjer med på informasjon som kjem frå barnehagen. Fram-snakkar barnehagen til andre. Tar opp innvendingar, ros og forbetringspotensiale med pedagogiske leiarar eller dagleg leiar.

Foreldra og barnehagepersonalet har eit felles ansvar for at barnet skal trivast og utvikle seg.

Saman gjer vi alt til det beste for barnet

Samarbeid med barnas heim—foreldresamarbeid

Spildepollen kystbarnehage skal gje barn under opplæringspliktig alder gode høve til utvikling og aktivitetar i nær forståing med heimen. Foreldra skal ha høve til innverknad gjennom foreldresamtalar, samarbeidsutval og foreldremøte. Foreldra skal være trygge på at barnet blir sett og høyrd, at det trivst og får omsorg i barnehagen.

Barnehagen brukar Vigilo som kommunikasjonsmiddel mellom
barnehage og foreldre/føresette.

Foreldresamarbeid gjennom:

- Startsamtale. Bruke kvarandres viten om barnet
- BTI, Betre Tverrfagleg Innsats, skal sikre at barn får den oppfølginga dei treng gjennom eit samarbeid mellom familien og kommunen
- Gjennom dagleg kontakt ved levering og henting i kvardagen
- Foreldra får tilbod om 2 foreldresamtalar i året
- Foreldremøte
- Brukarundersøking
- Gjer foreldra høve til å søke hjelp og rettleiing hjå personalet
- Differensierer foreldresamarbeide

Spildepollen kystbarnehage har samarbeidsutval og foreldreråd
som sikrar medverknad. Årsplanen skal fastsetjast av samarbeidsutvalet i barnehagen.

Samarbeidsutvalet:

Består av foreldre/føresett og tilsette i barnehagen, slik at kvar gruppe er likt representert. Styrar har møte – tale – og forslagsrett.

Foreldre	Personale
…….. (Kokkelurane)	……(Måsen)
……(Måsen)	……(Kråkebollen)
…….. (Havørna)	…….. (Måsen)
…….. (vara – Kråkebollen)	…….. (Vara – Kokkelurane)
……(vara – Måsen)	……(Vara -Havørna)
……(vara – Havørna)	……(Vara – Tjelden)

Foreldras medverknad bringast inn i planleggingsarbeidet via;

- Individnivå; startsamtale, brukarundersøking, foreldresamtale og den jamlege daglege kontakt ved hente og bringesituasjon. Vi prøver å ta omsyn til foreldre sine synspunkt og at foreldre ska få medverke til den individuelle tilretteleggingа av tilbodet.
- Gruppenivå; foreldremøte, samarbeidsvalmøte og foreldrerådsmøter. Intensjonen er at desse ordningane skal gje moglegskap for å ivareta foreldras kontakt med barnehagen på ein aktiv måte.

Planleggingsdagar/fri dagar

For barnehageåret 2026-2027 har Spildepollen følgande planleggingsdagar.

- 17 august 2026
- 6 november 2026
- 29 januar 2027
- 7 mai 2027
- 18 juni 2027

Skulen har:

- Haustferie i veke 41 (2026)
- Vinterferie i veke 9 (2027)

Elles er barnehagen stengt

- 24, 25 og 31 desember
- 24 april stenger barnehagen kl. 12
- 25, 26 og 29 april - Skjærtorsdag, Langfredag og 2. påskedag
- 6 mai. kr. Himmelfartsdag
- 17 mai. Nasjonaldag og 2. Pinsedag

Pedagogisk grunnsyn:
I Spildepollen kystbarnehage skal det være rom for medverknad, leik og utvikling. Ein føresetnad for læring er at barnet har god tilknyting og kjenner seg trygg. Den vaksne har kompetanse for å støtte barnet si læring og utvikling. På bakgrunn av dette grunnsynet vil barnehagen jobbe for at:

Alle barn blir møtt av kompetente vaksne so legg til rette for trygg tilknyting, læring, leik og vennskap.

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN
Spildepollen kystbarnehage. Samspel i barsk natur.



Spildepollen kystbarnehage er ein relativ ny barnehage og opna juni 2021. Barnehagen har 5 avdelingar og vi har inneverande barnehageår 74 barn som er delt inn i:

Havørna 3-6 år
Måsen: 2-6 år
Tjelden: 2-6 år
Kråkebollen 1-2 år
Kokkelurane: 1-2 år

Barnehagen ligg flott til i Spildepollen og har barneskulen som nærmaste nabo. Barnehagen har gode moglegheiter til turar i skog, vatn og til sjø. I tillegg så kan vi benytte oss av skulen sin gymsal, fotballbane og heilt sykkelbane. Gjennom alle desse moglegheitene ligg alt til rette for fysisk utfalding og til å skape eit miljø som gjer barn tryggleik, omsorg, trivsel og tilhøyrigheit som igjen vil verta med på å styrka barns utvikling. Alle barn i Spildepollen kystbarnehage skal føla seg velkommen og møta utfordringar som er tilpassa deira evner og behov. Opplegg skal leggast til rette slik at alle barn har moglegheit til å meistra oppgåva aleine eller med litt hjelp. Det er viktig for oss at barn trivast og knyt vennskap i barnehagen.

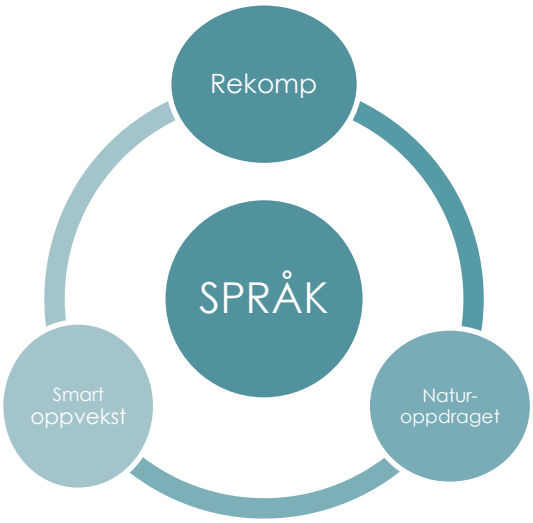
KONTAKT MED BARNEHAGEN

Hoved telefon nummer: 56327810.

Barnehagens opningstid barnehageåret 2026-2027 er frå 0700-1630 (vedteken i SU)

Styrar Evelyn Spilde. E-post: Evelyn.spilde@oygarden.kommune.no Telefon 94168738
Styrar ass: 47619331
Havørna: 94867311
Måsen: 94867075
Tjelden: 90284769
Kråkebollen: 95308005
Kokkelurane: 94865788
Besøksadresse: Spildepollen kystbarnehage, Grasbakken 150, 5381 Glesvær
Postadresse: Spildepollen kystbarnehage, Ternhomvegen 2, 5337 RONG

Satsingsområde i 2026-2027



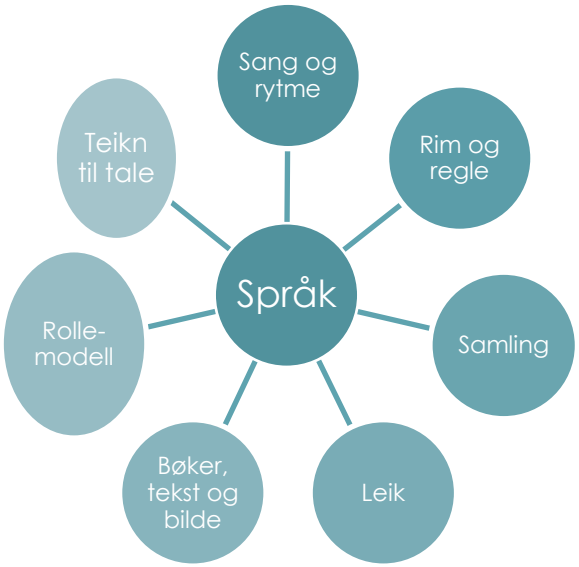
Innhaldet i barnehagen skal vere allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. I barnehagen skal barna få leike og utvikle skaparglede, undring og utforskartrong saman med engasjerte vaksne.

Mål:

I Spildepollen kystbarnehage skal vi være trygge støttande vaksne som står i utfordringane i lag med barna. Vi brukar naturen som læringsarena og smart oppvekst som verktøy for at barna skal bli kjent med sine eigne følelsar og styrkar. Til saman ønskjer vi å danne robuste barn som står sterkt i livets utfordringar.

Strategi for å nå dette målet:

- Dei vaksne skal ta ansvar for at barna får gode erfaringar og opplevingar med å meistre samspel i leik. Vi skal være støttespelarar, sørgje for at det blir variasjon og utfordringar. Dei vaksne skal være aktiv tilstade under leiken, som deltakarar, observatørar eller rettleiarar.
- Vaksne som er Større, Sterkare, Klokare og God (Cos)
- Robuste vaksne som står stødig og er tett på som lar barna prøve og feile sjølve.



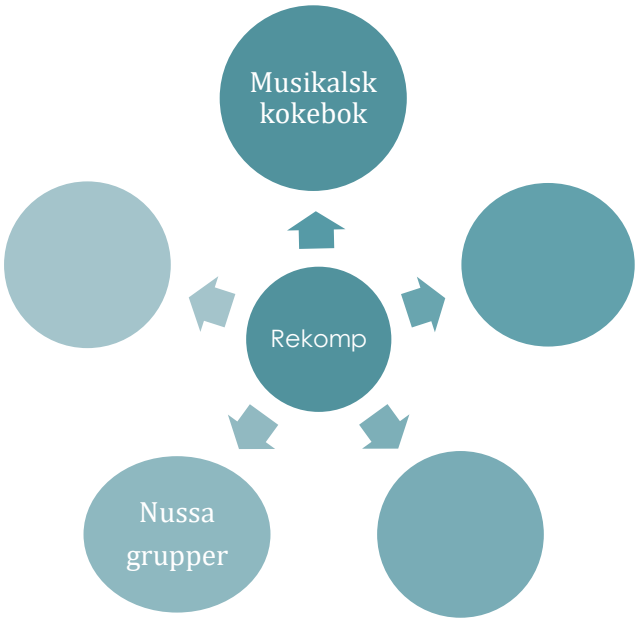
God språkutvikling er avgjerande for leik og sosiale relasjonar i barnehagealder, men også for lesing, skriving og læring i skulealder og vidare i livet. Lesing og samtalar rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling. For å lykkast i arbeidet med barns språk er det avgjerande å implementere språk og leseaktivitetar i kvardagen i barnehagen.

Mål:

Styrkje barnehagens daglege arbeid med barnas språklæring gjennom bevisstheit om språkleg mangfald. Gjennom samtale og samspel skal barna støttast i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape meining.

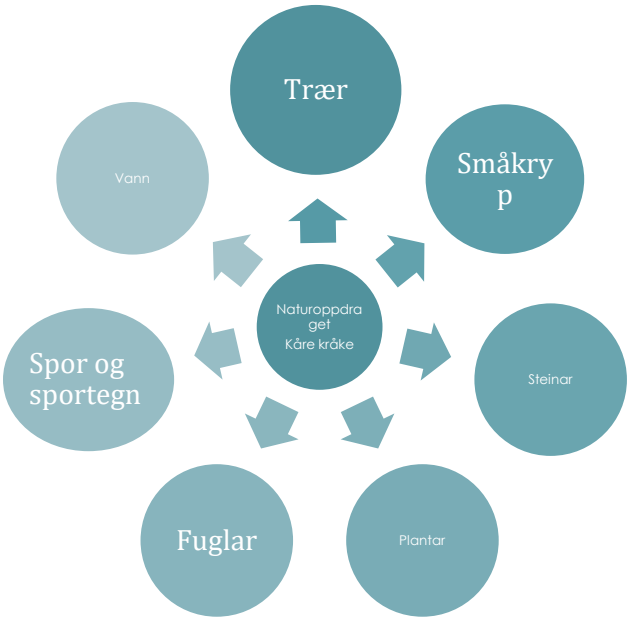
Strategi for å nå dette målet:

- Leggje til rette for og ta i bruk barns språklege erfaringar
- Alternativ og supplerande kommunikasjon
- Ha eit blikk for språk som kan bidra til tryggleik i pedagogiske val i språkarbeidet for alle
- Tilsette som invitere alle barna med i språklege aktivitetar. Møte barna på deira nivå og arena. Barn lærer når dei held på med noko dei er opptekne av og interesserte i
- Trekke alle barn med i kvardagssamtalar, sette ord på ting, nytte bøker og leik i språkstimuleringa. Alle vaksne skal være gode førebilde og språkmodellar
- Leselyst (samarbeid barnehage, foreldre/foresatte og bibliotek)
- Samlingsstund



Rekomp

Naturoppdraget

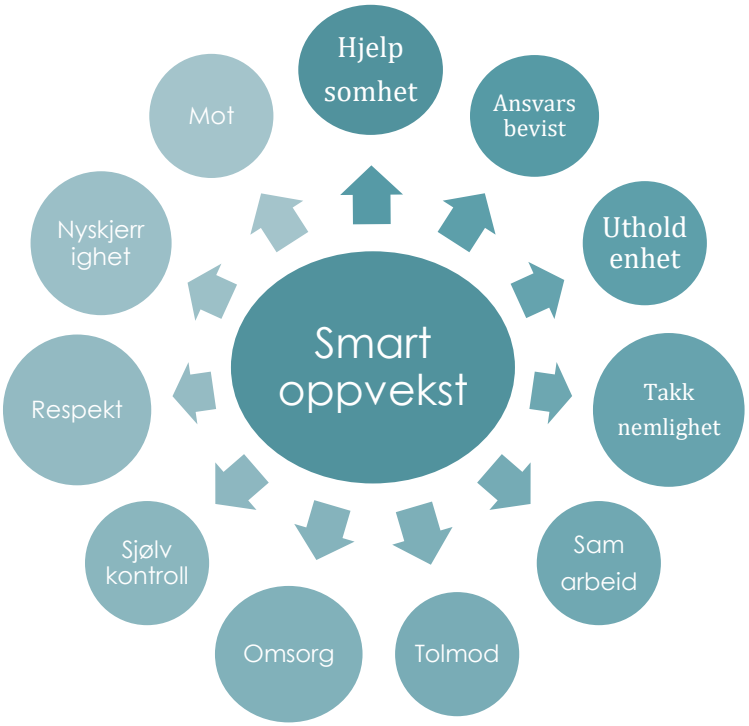


Mål.

I naturoppdraget får barnehagebarn oppleve naturglede i nærmiljøet gjennom alle årstider

Strategi for å nå dette målet:

- Vi går tur saman og utforskar, oppdagar, sansar, leker og lager gjennom oppdrag og aktivitetar i nær naturen. Det er Kåre kråke som gjer oppdrag til barna.



Smart oppvekst er ein metode der vi jobber med psykisk helse og bygge mental kapasitet for å takle det livet byr på. SMART har som mål å handtere barn og unges enorme potensialer. Dette i motsetning til mykje av dagens fokus som går ut på å løyse barn og unges problem, eller reparere «feil og manglar» (Smart oppvekst 1, s.11).

Dette ønsker vi å arbeide med i barnehagen for å styrke psykisk helse og vere bevisst over eigne og andres følelsar.

MOT-	Når vi tør å gjere noko som er bra (eller har lyst til), enda vi synes det er litt skummelt
NYSKJERRIGHET -	Evne til å vise interesse for alt som foregår. Sjå ei sak frå fleire sider, eksperimentere og finne ut korleis ting fungerer.
RESPEKT –	Det er når vi viser omsyn til oss sjølve, andre, ting og dei som bestemmer.
SELVKONTROLL –	Når du bestemmer over det du gjer på ein positiv måte.
OMSORG –	Det er når vi viser at vi bryr oss om andre med det vi seier eller gjer.
TOLMODIGHET –	Det trenger vi når vi må vente på noko.
TAKKNEMLIGHET –	Det er når vi legg merke til og er glad for noko som skjer …og seier det.

SAMARBEID – Det er når vi klarer å jobbe saman med andre for å få til noko.

UTHOLDENHET – Det er når vi holdar ut sjølv om vi har lyst til å gje opp.

ANSVARSBEVISSTHET – Det er når vi tar ansvar for det vi gjer og passer på det vi har.

HJELPSOMHET – Det er når vi hjelper andre

AKTIVITETSPLAN FOR 2026-2027

Månader	**Tema:**
August	• Bli kjent med barn og vaksne på avdelinga • SMART – Omsorg • Naturoppdrag. Velje årstre.
September	• Brannvernveke 38 (måndag 14) • Hauste frå Drøyme hagen • SMART – Takksemd • Naturoppdrag – Fuglar (Kråke)
Oktober	• Refleksdagen 15. oktober • SMART – Ansvarsbevisthet • Naturoppdrag – Fuglar (skjor) Trær om hausten.
November	• Leselyst • SMART – Tolmod • Naturoppdrag – Fuglar (Svarttrost) Trær om hausten.
Desember	• Juletradisjonar • SMART – Hjelpsomhet • Naturoppdrag – Fuglar (Rødstrupe) Trær om hausten.
Januar	• Vinter • SMART – Å halde ut • Naturoppdrag – Spor og sportegn
Februar	• Samefolkets dag (6.2) (Nauste har sametema heile veke 6) • **Karneval (5.2)** • SMART – Sjølvkontroll • Naturoppdrag - Vann
Mars	• Barnehagedagen (10 mars) • **Rockesokk 19 mars – Felles dans.** • Påsketradisjonar • SMART – Respekt • Naturoppdrag – Stein
April	• SMART – Nysgjerrigheit • Kjøkkenhagen. Så inne • Naturoppdrag – Småkryp /plantar
Mai	• Markere 17.mai. Går i tog ilag med skulen. • Rosaruss for førskulebarna • SMART – Samarbeid • Naturoppdrag – Småkryp /plantar
Juni/Jul	• Mangfald

	• Sykkeldag • Sommarfest • SMART – Mot • Naturoppdrag – Småkryp /plantar

SMART blir i henhold til alder.

Omsorg og danning.

Å sjå omsorg og danning i ein samanheng er beskrive i barnehagelova. Omsorg i barnehagen handlar både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for kvarandre. ***Omsorg er ein føresetnad for barnas tryggleik og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærleik (Rammeplanen).***

Ein omsorgsfull relasjon mellom barn og vaksne i barnehagen er prega av lytting, nærleik, innleving og evne og vilje til samspel. I barnehagen arbeider vi ut frå eit heilskapleg syn, der læring i det daglege samspelet med andre menneske er nært knytt til omsorg. I Spildepollen kystbarnehage betyr "omsorg" først og fremst at kvart enkelt barn skal bli sett og teken godt vare på. Vi vaksne skal vere på barnas nivå og tilpasse oss dei, og ikkje motsett. Omsorg skal skje naturleg og i alle ledd i kvardagen vår.

Danning kan beskrivast som ein kombinasjon av kunnskap og sosial kompetanse. På folkemunne kan ein kalle danning for «god folkeskikk. Vi skal støtte barna i deira utvikling av seg sjølv, som den dei er, med dei føresetnadane dei har med seg – til å utvikle seg best mogleg. Gjennom omsorg, læring, sosialisering og oppseding skal Spildepollen kystbarnehage, i samarbeid med foreldra og barna sjølv, bidra til barnets si danning.
Omsorg og danning skal skje i nært samarbeid med heimen. Foreldre/føresette og personalet må byggje på eit gjensidig tillitsforhold. Samtidig må personalet være tydeleg tilstade og engasjert i barnets trivsel og utvikling.

I omsorga for 0-2 åringane i Spildepollen kystbarnehage vil vi ha ekstra fokus på å gje barna eit fang å sitte på. Vi skal vere på golvet saman med barna og ekstra lydhøyre for signala barna sender ut – hjelpe barna å tolke deira signaler slik at barna føle seg sett og høyrt.

I omsorga for 3-6 åringane i Spildepollen kystbarnehage vil vi ha ekstra fokus på relasjonar og kommunikasjon vaksne – barn. Vi vaksne vil tilpasse oss barna og deira behov. Vi vaksne skal vere tilstade og delaktige for barna i alle situasjonar.

COS – Circle of security

I vårt arbeid med å skape trygge og glade barn, og gje god omsorg til alle, vil vi bruke COS som ein metode for å nå målet.
Eit barn har i hovudsak to typar tilknytingsbehov. Dei treng ein omsorgsperson som kan støtte barnet si utforsking og fungere som ein trygg base ("passe på meg, være god mot meg, hjelpe meg, vise glede når vi er samen"). Barnet treng også at omsorgspersonen er der når det søker nærleik og at ho eller han kan fungere som ein trygg hamn ("beskytt meg, trøyst meg, vis godheit for meg, organiser følelsane mine").

Barnet sitt behov er at det treng støtte for å utforske, å bli passet på og oppleve å bli delt glede saman med, men også å bli ønsket velkommen tilbake, bli beskytta, trøysta og få organisert følelsane sine.

Vi må vise barna at vi klarer å være saman med dei i ulike følelsar. Vi er modulatorar for barnet og kan skru barnets følelsar opp eller ned. Vi speglar barnets følelsar. Bruker ein litt tid, vil barnet kjenne kva det føler og opplev at den vaksne toler det barnet føler.

Læring

Barn lærar gjennom erfaringane dei får i leik og andre aktivitetar. Å ivareta barna sin lærelyst handlar i stor grad om engasjerande og motiverande vaksne som skapa eit miljø med rom for undring. Barna lærer av det dei gjer dersom dei vaksne tar utgangspunkt i barnas interesse, undersøkjer og undrar seg saman med dei.

⇒ Formell læring er når barna skal lære noko spesielt. Dette er planlagde aktivitetar som er førebudde, og som blir gjennomført etter ein plan. Tilrettelagde aktivitetar i løpet av veka skal bidra til å gje barna nye erfaringar, utfordringar og oppleving av meistring. Temasamling er ein aktivitet vi nyttar oss av innanfor området formell læring.

⇒ Uformell læring er læring som skjer i her – og - no situasjonar. Dette er den læringa som skjer i leik med andre, i samspel med andre barn og vaksne, utan at det var planlagt at det skulle skje. Uformell læring er ein viktig læringsform for små barn, difor pregar den uformelle læringa kvardagen i barnehagen.

⇒ Tilpassa opplæring handlar om at val av innhald i den formelle og uformelle læringa og progresjon må byggje på barnegruppa og det enkelte barns føresetnad for å meistre. Spildepollen Kystbarnehage skal gje kvart enkelt barn utfordringar med utgangspunkt i barnets funksjonsnivå, ressurs, moglegheit, sosial og kulturell bakgrunn.

Mål:

- Barn og vaksne undrar seg saman
- Spildepollen kystbarnehage skal være eit stimulerande miljø som støtter opp under barnas lyst til å leike, utforske, lære og meistre
- Gje barna utfordring der dei skal få bruka heile kroppen og sansane sine

Strategi for å nå måla:

- Vi vil gje utfordringar som er tilpassa den enkelte
- Vi vil ta utgangspunkt i det barna er opptekne av og byggja vidare på det
- Kompetente vaksne
- Introdusere nye situasjonar, tema, materiell og reiskap
- Leggje til rette for heilskapleg læringsprosessar og sørgje for progresjon og utvikling i barnehagens innhald
- God balanse mellom den frie leiken og vaksenstyrte aktivitetar

Spildepollen kystbarnehage skal være ein plass som ivareta barns nysgjerrigheit for å stimuler til

utvikling og læring! For at vi skal kunne vere ein læringsarena for alle barn – uansett føresetnader – vert det kravd kompetente vaksne. Vi skal ha fokus på vaksenrolla. Elles er vi opptatt av å ha eit godt fysisk og psykososialt miljø, som er viktig for alles trivsel og utvikling. Vi nyttar oss aktivt av vårt nærmiljø og kultur i dette arbeidet.

Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er ein føresetnad for å fungere godt saman med andre og omfattar ferdigheiter, kunnskapar og haldningar som utviklast gjennom sosial samspel (Rammeplan. S.22).

I barnehagen er leiken heilt sentral for å utvikle vennskap. Barn som ikkje deltek i leik, har vanskeleg for å få venner. Vi vaksne må gå aktivt inn i leiken og bevisst gå inn og støtte barn som ikkje har så gode leikeferdigheiter eller språk.

Barn skal lære korleis dei er mot andre, vaksne og barn, og dette skjer særleg i det daglege samspelet. Barn erfarer verden på godt og vondt slik verden er, men dei treng hjelp av vaksne til å forstå si eiga rolle i samspel og dei treng hjelp til å finne ut av alt som er vanskeleg. Vi vaksne må vere tilstade i leiken og dei daglege situasjonane – med heile oss, slik at vi ser og høyrer det som vert kommunisert barna seg imellom. Dei treng og hjelp til å finne ut av leiken som går i stå og alle dei vanskelege følelsane som oppstår når ting vert utfordrande.

Eit viktig grunnlag for vennskap er å bli venn med seg sjølv- noko vi har fokus på innanfor arbeidet vårt med det kulturelle mangfaldet, det å styrke eigen identitet. Det å være trygg på seg sjølv, stå for det ein er, være stolt av kva kultur ein kjem frå.

«Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Også de yngste barna har sterke vennskapsrelasjoner, og mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få møte andre barn og leke med vennene sine. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringsprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling». Udir – barns trivsel –voksnes ansvar

Mål:

- Støtte barnas initiativ til samspel og bidra til at alle kan få leike med andre og oppleve vennskap

Strategi for å nå målet:

- Vaksne tilstade i leik
- Observasjon og barnesamtalar
- Samtale om normer for samhandling og vaksne som forbilde
- Støtte barn i å sette grenser og finne løysningar i konfliktsituasjonar
- Førebygge og stoppe utestenging, mobbing og uheldig samspelsmønstre



Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspel skal barna støttast i å kommunisera, medverke, lytte, forstå og skape meining. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk (Rammeplanen s.23).

Øygarden kommune er ein språkkommune 2020-2025??, her har ein eit overordna mål om at språkarbeid i barnehagen skal vere eit universelt tiltak for å gje alle barn og unge god språkkompetanse slik at ein sikrar likeverd, reduserer skilnader og aukar livsmeistringa.

Å støtte barns tileigning av språk er ei av kjerneoppgåvene i barnehagen. Språkleg ferdigheiter har mykje å seie for barnas trivsel og kjensle av meistring i kvardagen. Å forstå det som blir sagt, og å kunne gje uttrykk for eigne tankar, kjensle og meiningar er viktig for å forstå kva som skjer, samhandle med andre og ha medinnverknad. Barn som har vanskar med å forstå språk, bruke språk eller for å uttrykkje seg, kan oppleve at det er utfordrande å samarbeide med andre i kvardagsaktivitetar og leik.

Barn lærer språk best gjennom å vere språklege aktive. Tilsette i Spildepollen kystbarnehage skal tilpasse dei språklege aktivitetane til barnas språklege ferdigheiter, interesser og initiativ. Barn lærer når dei held på med noko dei er opptekne av og interessert i.

Mål:

- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagekvardagen
- Barna skal få delta i aktivitetar som fremjar kommunikasjon og ein heilskapleg språkutvikling
- Alle barn skal oppleve at nokon lyttar til og viser interesse for det dei seier og gjer uttrykk for kvar dag

Strategi for å nå målet:

- Språkgrupper, språkløyper og språkprosjekt
- Være bevisst vår rolle som språklege førebilde og være lydhøyr i kommunikasjon med alle barn
- Følgje med på barnas kommunikasjon og språk, og fange opp og støtte barn som har ulike formar for kommunikasjonsvanskar, som er lite språkleg aktive, eller som har sein språkutvikling
- Kartlegging av barn med språkleg utfordringar og samarbeid med andre instansar

- Bidra til at språkleg mangfald er ein berikelse for heile barnegruppa. Støtte fleirspråklege barn i å nytta sitt morsmål.
- Gje personalet i barnehagen kjennskap til normal språkutvikling, språkvanskar og språkforståing for barn med eitt eller fleire språk (til dømes KS læring)
- Auke kompetansen til dei tilsette til å sjå samanhengen mellom språk, åtferd og psykisk helse

Barns medverknad.

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens viksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet"
(Barnehageloven §3 Barns rett til medvirkning).

Kor omfattande medverknaden vil vera, og korleis retten til medverknad vert praktisert, vil vere avhengig av barns alder og funksjonsnivå. Barns rett til medverknad krev tid og rom til å lytte og samtale. I Spildepollen kystbarnehage organiserer vi oss slik at barna skal få tid og rom for medverknad. Dette gjerast i samlingsstund, barnemøter, i leik, kvardagsaktivitetar, på tur, klubb, til lunsj med meir.

For å leggje til rette for barns medverknad og at dette bringast inn i planleggingsarbeidet, gjer vi følgjande i Spildepollen kystbarnehage:

- Snakkar med barna og har barnemøte
- Evaluering ilag med barna om tema/aktivitet, om det var kjekt med meir. (Eige evalueringsskjerma til dette)
- Dagleg observasjon i kvardagen for å finne ut kva barna er opptekne av og interessert i
- Dei minste barna uttrykker seg ofte gjennom mimikk, kroppshaldning og andre kjenslemessige uttrykk – ser etter og prøver å tolke dette
- Lytte til barna og respektere deira meiningar
- Tilretteleggjar det fysiske miljøet slik at barna sjølv vel det dei vil leike med
- Lar barna vera med å påverke kva ein legg opp til av kvardagsaktivitetar
- Ha fleksible planar som kan bli endra på ved behov. Gje rom for det spontane, og
- ønskjer barn har der og då
- Ha gode barnesamtalar som oppmuntrar barna til å gje uttrykk for eigne tankar og meiningar både individuelt og i grupper.

Dei minste barna på Kokkelurane og Kråkebollen har ikkje dei same føresetnadane for å ta ein avgjersle som dei eldste barna. For dei minste vert det gjerne å få bestemme kva dei vil leike med når det er frileik. 0-2 års barna skal oppleve å bli rett tolka ut frå sine uttrykksformer. Vi vaksne skal vere ekstra lydhøyre ovanfor dei signala desse yngste barna sender, og gripe fatt i dei.

Etterkvart som barna vert eldre kan dei og få bestemme kva dei vil eta til varmmat, kor dei vil gå på tur, om dei vil leika inne eller ute og velje songar i samlingsstunda. Barna skal også verta møtt av anerkjennande vaksne i sine kjensleuttrykk. Ved at dei vaksne set grenser er det med på å læra

barnet å setja eigne grenser. Dei eldste barna på Havørna, Tjelden og Måsen skal og få ein oppleving av at dei har noko å bidra med – at deira meining tel og er verdt å lytte til.

Mykje av det som skjer i barnehagen er nøye planlagt og har eit bestemt mål. Det me vaksne har planlagt er ikkje alltid det same som barna er opptatt av, derfor er det viktig at personalet er fleksible og flinke til å ta barna med og la dei få bestemme der det er moglegheit for dette.

Fagområda - progresjonsplan

I Rammeplanen er det definert 7 fagområde som barna skal få erfaringar og opplevingar frå. Fagområda opptrer sjeldan isolert, men er fletta i kvarandre gjennom tverrfaglege opplegg og teamarbeid.

Barn er i utvikling. Dei møter utfordringar, meistrar og må strekkje seg. Barn opplev framgang og at kompetanse deira aukar. Progresjon må tilpassast det enkelte barn. Målet vårt er at kvart barn blir sett og høyrt. Samtidig ønskjer vi at barna lærer noko nytt og utviklar seg i takt med alder og modning. For å ivareta dette arbeider avdelingane med tilpassing etter alder. Barna kan bli delt inn i aldersgrupper i enkelte aktivitetar. Det skal være progresjon i måla i forhold til alder og modning.

Fagområda	**1-2 åringane**	
	Mål	Tiltak
Kommunikasjon, språk og tekst	Utvikle språkforståing og gleda ved å bruke språket på ulike måtar.	Sette ord på det vi gjer. Kroppsspråk, Sjå i og lese bøker. Song, musikk, rim og reglar. Bruke konkretar Puslespel Lære namn til kvarandre.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Få ei positiv sjølvoppfatning gjennom kroppsleg meistring. Bli kjend med ulike smakar og konsistens Robuste barn	Bli kjent med eiga kropp. Gå korte turar i/rundt barnehagen. Bevegelses songar Tilby variert mat Følelsesmestring
Kunst, kultur og kreativitet	Gje barna mange sanseinntrykk og erfaringar	Forming, teikning, rabbling, fingermaling. Dramatisering av eventyr
Natur, miljø og teknologi	Bli kjent med naturen rundt barnehagen til alle årstider og ta vare på naturen både til lands og til vanns.	Oppleve ulike årstider/vær. Bruka ting i naturen. Så og hauste i kjøkkenhagen. Bilde, lyder, kosedyr, samling, song og forming.
Etikk, religion og filosofi	Lære seg sosiale kodar og få forståing for mangfald i samfunnet.	Vennskap. Omsorg for kvarandre. Lære å dele.
Nærmiljø og samfunn	Barna skal få gode opplevingar i nærmiljøet	Tilhørighet og tryggleik. Bli kjent i nærmiljøet
Antall, rom og form	Bli kjent med ulike formar og fargar gjennom å utforske, erfare og leike. Orientere seg i barnehagen.	Faste rutinar og rekkefølgjer. Teljing. Puttekassar og duplo.

Fagområda	3-4 åringane		5-6 åringane	
	Mål	Tiltak	Mål	Tiltak
Kommunikasjon, språk og tekst	Utvikle språkkompetanse, ordforråd og ulike kommunikasjons former Bevisstgjering av språket i ulike situasjonar	Samtalar, rim og regle. Eventyr, bøker og rolleleik. Song og musikk. Bruk av dagtavle til språkstimulering. Gje barna kjennskap til enkeltord og symbol	Bli fortruleg med symbol som tal og bokstavar Vidareutvikla språk kompetanse, ordforråd og ulike kommunikasjons former	Filosofiske samtalar. Leik med bokstavar og tall. Bruk av bøker, rim og regler. Lære namn på fargar og årstider.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Vidareutvikla grov og fin motorikk Variert kosthald Sjølvstendige barn Robuste barn	Lære om kroppen. Syngje, spille og danse. Legge til rette for trening av- og på kledning, toalettbesøk og handvask. Gå på tur i ulendt terreng. Få kjennskap til sunn og variert mat. Følelsesmestring	Sjølvstendige barn Robuste barn Variert kosthald og kjennskap til sunn kontra usunn mat Fysisk aktivitet	Sjølvstendigheit. Regelleiker. Fin og grovmotoriske ferdigheiter. Turar Erfaring, samtale om mat og kosthald, og kva kroppen treng. Følelsesmestring
Kunst, kultur og kreativitet	Oppmuntre til kreativ tenking, fantasi og skaparglede	Ulike formingsteknikkar, dramatisering og musikksamling.	Uttrykke seg visuelt i språk, musikk, song, dans og drama	Formingsaktivitetar med ulik materiale og teknikkar. Skapa kunst, fantasi og kreativitet gjennom tema.
Natur, miljø og teknologi	Oppleve naturen i alle årstider, lære å ta vare på den og bli glad i den	Bli kjend med naturens syklus og de 4 årstider.	Lære om mangfaldet i naturen	Bli kjent med naturens syklus.
Etikk, religion og filosofi	Lære toleranse og respekt for at alle er forskjellige Bevist på eigne handlingar	Kjennskap til ulike kulturar. Undre seg. Sosial kompetanse. Ulike høgtider. Følelsar, omsyn, omsorg og respekt for kvarandre	Vidareutvikle sosial kompetanse og få venner	Sosial kompetanse; samhandling, vennskap og sjølvregulering. Bli kjent med ulike kulturar og tradisjonar
Nærmiljø og samfunn	Bli kjent med lokalsamfunnet Bhg som samfunn Bli kjent med nasjonaldagen og samisk kultur.	Bruke nærområdet Barna får kjennskap til viktige merkedagar og om samane.	Bli kjent med og delta i lokalt samfunn gjennom opplevingar og erfaringar.	Bruke nærområdet til å bli kjent med årstidene. Bli kjent med Samisk kultur via forteljingar, bilete og song.
Antall, rom og form	Erfare, utforske og leike med formar, mønster, likskap og mengd	Brettspel, lego og puslespel. Dekke matbord. Erfare ulike størrelsar. Rim og regler og kims leik	Erfare, utforske og leike med form, lengde og ulike mønster.	Konstruksjonsleik. Utforske tall, mengde, formar, mønstre, fargar

				rundt oss

Når barnet byrjar i barnehagen

I Spildepollen kystbarnehage inviterer vi dei nye foreldra/føresett til ein velkommendag på føremiddagen i juni månad/på førsommaren. Her får ein tid til å sjå korleis det er i barnehagen, ein får utdelt diverse skriv og velkommenhefte med informasjon om det å gå i barnhage, og om Spildepollen kystbarnehage. Vi avtalar startsamtale og tid for oppstart. For at barna skal få ein så roleg og trygg start som mogleg er det ein fordel at ikkje alle nye barn byrjar samstundes. Vi prøver så godt vi kan å fordele oppstart over fleire dagar og tidspunkt. Vi vil at foreldre/føresette er med dei første dagane, samt at desse dagane er korte, ca. 3-4 timar. Startsamtale er ein samtale som Pedagogisk leiar/Barnehagelærar har med foreldre/føresette for at vi skal bli best mogleg kjent med barnet, slik at vi kan møte dei på best mogleg måte.

Mål:

- At barnet opplev ein trygg tilknyting og finn seg til rette i barnehagen
- At foreldre tar seg god tid i tilvenningstida til det er oppretta gode relasjonar mellom barn og vaksen i barnehagen
- At foreldre føler seg velkommen og trygg på at Spildepollen kystbarnehage er ein god stad for deira barn

Strategi for å nå målet:

- Primærkontakt som har ansvar for at barnet blir sett og får god omsorg i tilvenjingsperioden
- Smil, gode blikk og at ein er på barnets nivå - COS
- Gode rutinar for velkomst om morgonen og avskjed til foreldra
- Leggje opp til god dialog med foreldre og at terskel for å ta kontakt med kvarandre er lav

Overgangar innad i barnehagen

Mål:

- At barn som skal bytte avdeling får tid og rom til å bli kjent og trygg på fysisk rom, barna og personalet
- At foreldre får tid og blir trygg på overføringa som skjer og bli kjent med nytt personale

Strategi for å nå målet:

- Primærkontakt på stor avdeling loggar på og tar seg tid, spesielt i utetida for å skape kontakt med dei nye barna som skal komme opp frå småbarnsavdeling til stor avdeling
- Velkommenbrev til foreldra frå den nye avdelinga med informasjon om primærkontakt, bumerke, kven som arbeidar på denne avdelinga med meir
- Overføring av informasjon om barna frå Pedagogisk leiar på småbarnsavdeling til Pedagogisk leiar stor avdeling, på områder som er viktig å veta om det enkelte barn jamføre samtykkeskriv.

Overgang og samarbeid barnehagen og skule

Spildepollen kystbarnehage samarbeider med Spildepollen skulen for å leggje til rette for barns overgang frå barnehage til første klasse. Samarbeidet fokusere på kva barn kan og meistrar og på kva dei kan trenge særskilt støtte til. Dette skal skje i nært samarbeid med heimen.

Dette gjer vi:

- Har felles rutinar for overgang mellom barnehage og skule i Øygarden Kommune
- Legg til rette for ekstra samarbeid kring barn med særskilde behov for tilrettelegging.
- Har plan for skuleførebuande arbeidet med fokus på sosial kompetanse, språk, før matematikk og skuleførebuande aktivitetar. Dei skuleførebuande aktivitetane inkluderer arbeid med sjølvstendetrening, konsentrasjon, merksemd og finmotorikk = Klubben
- Førskuledag og eventuelt fadderdagar i regi av skulen



Når	Innhald	Ansvarleg	Frist og Mål
Sept	Informere skulen om barn med særskilte behov som har vedtak etter§ 35 i Barnehagelova	Styrar	Frist: **1. oktober**
Nov	Overføringsmøte for barn med særskilte behov som treng tilpassing. Dette gjeld barn som har vedtak etter § 35 i Barnehagelova og som skal ha vedtak etter § 5.1, § 2.8 i Opplæringslova.	Styrar	Fange opp barn som treng forsterka opplæring og tilrettelegging. Innhald i møtet: • Info frå heimen • Info frå barnehagen • Info frå PPT og eventuelt andre faginstansar **Frist: 1. desember**
Jan/feb	Frå Folkeregisteret blir det importert liste i WIS over barn som skal starte på skulen. Føresette skriv barna inn i skulen digitalt **Frist: 20 Februar**	PPT og føresette	Sakkunnig uttale om opplæringsbehov: Blir stila til barneskulen og sendt i kopi til føresette. PPT legg samtykkeskjema med i utsendinga til føresette. Føresette må returnere dette til skulen. Skulen sender ut informasjonsbrev om skulestart til føresette.
Mars	Samtykke § 5-1, spesialundervisning Fyllast ut av føresette. **Frist: 1 mars** Barneskulane tek kontakt med dei aktuelle barnehagane og avtalar overføringsmøter for alle barn(gjeld dei som ikkje er § 5,1)	Rektor / barneskulen Rektor	Samtykkeskjema **Frist: 30. mars**
April	Ordinære overføringsmøter: Utfylte overføringsskjema Samtykkeskjema frå føresette for utveksling av informasjon.	Barneskulen / barnehagen	Overføringsskjema/samtykkeskjema **Frist: Mai / Juni**
Juni	Enkeltvedtak. Klagefrist 3 veker etter vedtaket.	Rektor / føresette	**Frist: 1 juni**

Juni	Førskuledagar. Barna blir invitert til skulen.	Rektor /sfo-leiar	
Juni	Individuelle informasjonsmøte for elevar med særskilte behov, møte nr. 2 for å trygge god skulestart.	Spes.ped. koordinator og avd.leiar for trinnet	

Evaluering, Vurdering og dokumentasjon

Evaluering

I Spildepollen kystbarnehage evaluerer vi arbeidet vårt. Evaluering er systematisk innhenting av data, for å kunne sei noko om kor vi er og kor vi vil, eller begge deler. Evaluering kan og sei oss noko om kva vi har oppnådd. Evaluering er med på å gje oss eit grunnlag for felles refleksjon og læring. Formativ evaluering undervegs, løypande som har fokus på prosessen som; leik, sosialt samspel, turar, samlingsstunder, barns trivsel med meir. Summativ evaluering ved avslutning av eit prosjekt.

Vi evaluerer ved å nytte observasjon, samtale, logg, analyse av planar, ulike kartleggingsverktøy, på våre møter og her – og nå situasjonar

Foreldras innverknad på evalueringsarbeidet ivaretakast først og fremst gjennom foreldresamtalar og samarbeidsutval. Brukarundersøking foretas ein gong på år. Resultata frå desse blir då eit viktig utgangspunkt for barnehagens vidare arbeid og vil bli lagt til grunn for arbeidet med neste årsplan.

Vurdering

Rammeplanen seier at barnehagen skal jamnleg vurdere det pedagogiske arbeidet. Barnets trivsel og allsidig utvikling skal observerast og vurderast fortløpande. Barnets erfaringar og synspunkt skal inngå i vurderingsarbeidet (*Rammeplanen s.37).*

Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrivast, analyserer og fortolkast ut frå barnehagens planer, barnehagelova og rammeplanen.

Vurdering skal sikra ein positiv utvikling av barnehagetilbodet. Personale, foreldra og samarbeidsutval har ansvar for å vurdere barnehagens verksemd. Barnas tilbakemeldingar er viktig i vurderingsarbeidet (jamfør barns medverknad).

I kvardagen vurderer vi også fortløpande, og det er vel så viktig som den systematiske vurderinga. Når vi vurderer fortløpande og systematisk legg vi vekt på måla våre i årsplan. Er vi på rett veg eller må vi gjera endringar? Refleksjon og erfaringar blir skriftleggjort og vi tek det med oss i det vidare planarbeidet.
Mål:

- Jamleg vurdering av det pedagogiske arbeidet i Spildepollen kystbarnehage og dokumentasjon som synleggjer vår praksis. Sikre at barnas erfaringar og synspunkt blir tatt med i vurderingsgrunnlaget

Strategi for å nå målet:

- Gjennomføre to foreldresamtalar i året og elles ved behov og brukarundersøking
- Barneintervju med dei eldste barna og gode observasjonar av dei minste,
- Planar med kven, kva og kor, og at ein vurdera skrifteleg når ein er ferdig med eit tema
- Gode rutinar for felle refleksjonar over det pedagogiske arbeidet i dei ulike møtepunkta i bhg

Vi må sørgje for ein felles forståelse av leik og språkutvikling blant alle tilsette. Vi må komme oss vekk frå synsing til fagleg argumentasjon. Dagsrytmen er eit pedagogisk verkemiddel og det er barnas beste som skal vere styrande.
Det er ulike oppfatningar av når vi vaksne er deltakande i barns leik. Nokon tilsette er meir leikande, byr på seg sjølv og visar interesse. Ein deltar i rolleleik, medan andre gjer det i mindre grad. Når skal vi delta i leik er noko vi treng reflektere over. Leiken er det viktigaste. Difor krev det at vi er tilstade og det må visast att i vår praksis. Barna lærer gjennom at vi er gode modellar.

Mål:

SPRÅK	**Vurdering av**
Vaksenrolla, barns medverknad og språkleg fokus.	• Nyttar ein aktivt lesing, bøker og samtalar i kvardagen? • Har ein nytta seg av rim og reglar? • Er vi gode nok rollemodellar jamføre språk? • Gjennomførte vi Leselyst etter planen?

Rekomp	**Vurdering av**
Leik, samspel, rolleleik, konstruksjonsleik, paralleleik og vennskap.	• Korleis har vi klart å nå målsettinga om robuste barn?

SMART	**Vurdering av**
Henviser til SMART figuren lengre oppe	• Har vi vært igjennom alle styrkane i årsplanen? • Kjenner barna igjen styrkane? • Ser vi om barna bruker styrkane i barnehagen?

NATUROPPDRAGET	**Vurdering av**
Henviser til NATUROPPDRAGET figuren lengre oppe	• Korleis har oppdraga engasjert og fenga barna? • Har oppdraga passa aldersgruppa og har ein klart tilpassa til barna?

HOVUDMÅL	**Vurdering av**
I Spildepollen kystbarnehage skal vi være trygge støttande vaksne som står i utfordringane i lag med barna. Vi brukar naturen som læringsarena og	• Korleis har vi gjeve barna meistringsopplevingar? • På kvar måte har vi våre større, sterkare, klokare og god? • Har vi latt barna få prøve og feile sjølve? • Korleis har vi klart å nå målsettinga om robuste barn?

smart oppvekst som verktøy for at barna skal bli kjent med sine eigne følelsar og styrkar. Til saman ønskjer vi å danne robuste barn som står sterkt i livets utfordringar.	

Dokumentasjon

Dokumentasjon skal sikre at brukarane får innsyn i det pedagogiske arbeidet. Spildepollen kystbarnehage ved personalet brukar vurdering og dokumentasjon som grunnlag for samtale og refleksjon omkring pedagogisk praksis og kultur. Dokumentasjon skal gje informasjon om kva barn opplever, lærer og gjer i barnehagen. Vurderings og dokumentasjonsarbeid heng tett saman. Dei har begge til hensikt å belyse praksis. Vi vurderer fortlaupande det pedagogiske arbeidet i barnehagen på våre ulike planleggings- og samarbeidsmøte.

For å synleggjere innhald og kva vi arbeidar med, opplev, lærer og gjer i barnehagen:

- Henge opp/sette fram ting barna har arbeida med
- Dagleg tilbakemeldingar og skrifteleg månadsinformasjon/rapportar
- Gjennomføre foreldresamtalar