

Liljevatnet barnehage

Vi set varige spor



Årsplan 2025/2026



Liljevatnet barnehage

Arefjordvegen 290

5355 KNARREVIK

Tlf: 55096571/91380598

E-Post: Monica.Vindenes@oygarden.kommune.no

INNHOLD

Barnehagens visjon.....	3
Barnehagen.....	3
Rammeplan, forskrifter lover.....	3
Årsplanens funksjon.....	3
Barnehagen vår.....	4
Kontakt med barnehagen.....	4
Planleggingsdager.....	4
Avdelingene våre.....	4
Dagsrytmen.....	5
Årets gang.....	5
Bursdagsfeiring.....	5
Tradisjoner.....	5,6, 7
Måltid.....	7
Turer.....	8
Samlingsstund.....	8
Gymsal.....	9
Samarbeid med kulturskolen.....	9
Liljevatnet- en «syngende barnehage».....	9
Sosial kompetanse.....	10
Danning, omsorg, læring og barns medvirkning.....	10,11
Danning.....	10
Omsorg.....	11
Læring.....	11
Barns medvirkning.....	11,12
Livsmestring og helse.....	12
Leken.....	13
Metodevalg.....	14,15,16,17
De utrolige årene.....	14,15
Dinosauruskolen (DINO/førskolebarna).....	15
COS- Circle of security.....	16
NUSSA (nevroaffektiv utviklingspsykologisk strukturert aktivitet).....	17
De syv fagområdene.....	17
Kommunikasjon, språk og tekst.....	18
Kropp, bevegelse, mat og helse.....	18
Kunst, kultur og kreativitet.....	19
Natur, miljø og teknologi.....	19
Etikk, religion og filosofi.....	20
Nærmiljø og samfunn.....	20
Antall, rom og form.....	21
Flerkulturelt arbeid.....	21
Psykososialt barnehagemiljø.....	21,22
Trygg i Felleskap- intensivt arbeid mot mobbing i Øygarden kommune.....	22
BTI- Betre tverrfaglig innsats.....	23
Samarbeid med foresatte.....	23,24
Andre samarbeidsparter.....	24
Overgang barnehage – skole.....	25
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	25,26
HMS.....	26
Viktig å huske på.....	27

BARNEHAGENS VISJON/MÅL



Man kan i ulike sammenhenger høre uttrykket «En barndom varer hele livet». I dette uttrykket ligger både kunnskap og forståelse for at barn blir utsatt for både positive og negative påvirkninger fra omgivelsene som kan sette både positive og negative spor gjennom hele barndommen og videre inn i voksenlivet. I Liljevatnet barnehage har vi både kunnskap og forståelse for disse sammenhengene. Vi har et personale som skal bidra i hverdagen til å gi et positivt innhold til vår visjon. Vi skal hver dag sørge for at vi setter de positive og varige gode sporene hos barnet. Barna skal både oppleve og huske barnehagetiden der forholdet mellom barna og mellom barn og voksne er preget av anerkjennelse og respekt, trygghet og omsorg. Der hvert enkelt av barna skal oppleve seg som et viktig og anerkjent individ og samtidig oppleve seg som en del av et inkluderende fellesskap i barnegruppen.

Rammeplan, forskrifter og lover

Liljevatnet barnehage drives etter ”Lov om barnehager”, ”Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver” og ”Vedtekter for kommunale barnehager i Øygarden kommune”.

Ifølge forskrifter til lov om Barnehager 22. juni 2018 nr. 64 skal alle barnehager utarbeide en Årsplan. Den skal følge de retningslinjer som er gitt i Rammeplanen (R-11) for planlegging og utarbeidelse av et pedagogisk tilbud til det beste for barna.

Ved å bygge vår virksomhet på rammeplanen, forsikrer vi oss om at vi gir barna et godt pedagogisk tilbud med fokus på barna sitt beste.

§ 1 Formål (Lov om barnehager, s.1)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Årsplanens funksjon

- Den skal være et arbeidsredskap for personalet slik at de kan styre virksomheten i en ønsket retning.
- Den skal gi informasjon til foreldre/foresatte, barnehagens administrasjon i kommunen, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.
- Den skal være et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- Den skal gi foreldre/foresatte mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.

I tillegg til årsplanen har hver avdeling egen måneds- og halvårsplan.

Årsplanen godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg.

BARNEHAGEN VÅR

Liljevatnet barnehage er en kommunal barnehage lokalisert på Knarrevik, og utgjør på nåværende tidspunkt 4 avdelinger.

Det er en avdelingsbarnehage med store, lyse, lokaler, tilpasset moderne barnehagedrift. Vi har også gode og varierte uteområder med ulike tilrettelagte lekearealer og et spennende naturområde. Barnehagen har egen ballbinge, og et skjermet uteområde for de minste barna.

Barnehagen har egen gymsal der barna får utfolde seg, og gode personalrom / arbeidsrom for personalet.

Kulturskolen er lokalisert i 2. etasje i samme bygg, og barnehagen og kulturskolen har et tett samarbeid om kultur og musikkaktiviteter i barnegruppene.

Deler av bygget utenom barnehagelokalet har funksjon som nærmiljøanlegg med aktiviteter på kveldstid, og kan også leies til bursdager, dåp, konfirmasjoner og lignende gjennom Aktiv Vest.

Planleggingsdager 2025/2026

Barnehagen er stengt disse dagene:

Fredag 15.august

Fredag 7.november

Fredag 2.januar

Fredag 30.januar

Fredag 15.mai

Kontakt med barnehagen

Liljevatnet barnehage Arefjordvegen 290 5355 KNARREVIK
Kontor og administrasjon: 55 09 65 71
Styrer Monica Beathe Vindenes Telefon: 55 09 65 71/ 913 80 598 E-post: Monica.Vindenes@oygarden.kommune.no
Assisterende styrer Katja Morvik Telefon: 55 09 65 72/905 60 466 E-post: Katja.Morvik@oygarden.kommune.no
Avdelinger:
Øyestikker Telefon: 94784792 E-post: Ingri.Glastad@oygarden.kommune.no
Vannløper: Telefon: 957 54 788 E-post: Lise-Marie.Sabjornsen@oygarden.kommune.no
Sommerfugl Telefon: 957 22 684 E-post: Mette.Lauvik@oygarden.kommune.no
Humle Telefon: 468 43 529 E-post: Lisbeth.Hemminghytt@oygarden.kommune.no

Avdelingene våre

Øyestikker har barn i alderen 1-3år

Vannløpar har barn i alderen 2-5år.

Humle har barn i alderen 3-5år

Sommerfugl har barn i alderen 5-6år

Dagsrytme

07.00	Barnehagen åpner
08.30	Frokost
09.00	Frilek
10.00	Utetid for de minste, aktiviteter/tur/prosjekt for de eldste/minste
11.00	Samlingsstund
11/11.30	Lunsj
12.00-14.30	Hvile for de minste/utetid for de eldste
14.15	Ettermiddagsmåltid
15.00	Lek inne/ute
16.30	Barnehagen stenger

ÅRETS GANG

BURSDAGSFEIRING

For barn er bursdager og feiringer av dem viktige og noe de har sett frem mot lenge i forkant av den store dagen. I Liljevatnet barnehage har vi derfor valgt å gjøre ekstra stas på dem denne dagen i året. Om bursdagen er knyttet opp mot en helg, markeres den i forkant eller i etterkant av helgen. På den store dagen møtes barnet av et flagg og et bilde av seg selv ved inngangsdøren til barnehagen, samt et mindre flagg ved bordet under måltid. Vi synger selvsagt bursdagssangen og har en egen bursdagssamling der barnet får krone i selvvalgt farge som det har vært med på å utsmykke i forkant. I samlingen får barnet i henhold til alder være med på å velge innhold. Til lunsj/frukt serverer vi smoothie.



FORUT

FORUT er en norsk bistandsorganisasjon som tilbyr et pedagogisk opplegg for barnehager, barneskoler og SFO/AKS. Her lærer de om livet til barn i FORUTs samarbeidsland i Afrika og Asia. Gjennom Barneaksjonen får vi innblikk i en spennende og annerledes kultur. Vi får kunnskap om hverdagsliv og levesett som er ganske så ulikt det norske, men kanskje er vi ikke så forskjellige likevel? Vi tror barn har et iboende ønske om å hjelpe andre, og en viktig del av FORUT Barneaksjonen er at barn i Norge gjør en innsats for å skaffe midler til prosjekter for barn i andre land. Materiell i Barneaksjonen er gratis, men alle deltagere er forpliktet til å gjennomføre en innsamling til inntekt for FORUTs bistandsarbeid. Vi avslutter derfor prosjektet i oktober med å invitere foreldre til en kurvfest i barnehagen, og om ønskelig, gi et bidrag til innsamlingen via deltagelse i loddsalget arrangert av barnehagen.



ADVENT/JUL

Vi har adventsamlinger der vi tenner lys, leser julefortellinger og trekker kalender.

I løpet av november/desember har vi også:

Luciafeiring: Foresatte blir invitert til Luciamarkering. Barna går i tog, synger og opptrer. Det blir servert varm drikke og lussekatter.

Julegudstjeneste i Foldnes kirke: 4 og 5-åringene reiser med buss til en stemningsfull og koselig adventsstund i kirken.

Nissefest: Nissen kommer på besøk. Vi går rundt juletreet i gymsalen, spiser julegrøt, og får avslutningsvis en liten hemmelighet av nissen. Barna kan gjerne ha på seg en nisselue/røde klær denne dagen.



SAMISK FOLKEDAG

I februar har vi en samisk folkedag knyttet opp mot den samiske nasjonaldagen 6.februar. Vi har fokus på at barna skal få kjennskap til norsk urbefolkning gjennom musikk, mat, kunst, kultur og fellessamling.



ROCKESOKK- DAGEN

Rockesokk-dagen, som er Verdensdagen for Downs syndrom, feires 21. mars hvert år. Dagen markeres ved å ta på seg to ulike sokker, gjerne fargerike for å symbolisere at vi alle er forskjellige, men har samme verdi, for å feire mangfold.



TEMAFEST

I april har vi temafest, en fest med eventyr hentet ut fra den Kulturelle kokeboken som er skrevet av Åshild og Erika fra Kulturskolen, og dramatisering av disse.



PÅSKE

Førskolebarna drar til Foldnes kirke på påskevandring i eller rundt kirkens nærområde. Her blir de geleidet gjennom forskjellige poster som skal symbolisere hendelsesforløpet i påskefortellingen. I forkant av påsken arrangerer vi også en felles påskelunsj for alle barna og inviterer påskeharen som sammen med vennene sine, Store kylling kommer på besøk med en overraskelse.





17. MAI -UKE

17.mai markeringen omhandler grunnloven, flagget, samt ulike sanger knyttet opp mot 17.mai. I forkant av nasjonaldagen går vi i felles flaggtog rundt barnehagen som avsluttes med kor i amfiet. Vi har diverse aktiviteter, og denne dagen blir det unntaksvis servert både pølser og is.

STAFETT FOR LIVET

Barnehagestafetten er en del av Kreftforeningens Stafett for livet. Gjennom stafetten viser vi støtte, hedrer og heier på de som rammes av kreft i lokalmiljøet. Stafetten er ikke en konkurranse, men hvert skritt teller. Sammen skal vi gå/løpe for å vise at det alltid bør være noen på banen for den som er syk. Barnehagestafetten varer i 24 minutter og arrangeres på barnehagens eget område, og alle kan være med på stafetten ut fra egne forutsetninger.



FOTBALLTRØYE- FREDAG

Fredag 29.mai støtter vi kampen mot barnekreft, så ta på deg din favorittdrakt/kuleste t-skjorte og vær med/heng deg på.



SOMMERFEST

I juni måned markerer vi at barnehageåret er over. Barna underholder foresatte, søsken og besteforeldre med en sang og musikk- konsert, i samarbeid med kulturskolen. Vi oppmuntrer foresatte til å medbringe et bidrag til kurvfest, slik at vi etter underholdningen kan nyte et felles festmåltid ute eller i foajeen, avhengig av vær og vind.



Måltidene i Liljevatnet

Barna spiser medbrakt frokost på egen avdeling i tidsrommet kl.08.30- 09.00. Barnehagen serverer ett varmt måltid til lunsj pr.uke. Havregrøt 1gang pr.uke og annen varm lunsj annen hver uke? Resterende dager tilberedes smørsmåltid, med melk eller vann som drikke. Om ettermiddagen får barna knekkebrød, frukt og vann. Måltidene gir en fin mulighet for barn og voksne til å ha gode samtaler om det som opptar barna. Avhengig av alder, smører barna sine egne skiver, og etter måltidet hjelper alle å rydde av bordet. Barnehagen skal tilby et sunt og variert kosthold, og vi oppfordrer foreldrene til en næringsrik frokost- matpakke, med lite innslag av sukker og annet søtt. I samarbeid med foreldrene har barnehagen også ansvar for å lære barna gode rutiner for håndvask før hvert måltid.



Turer

En dag i uken er det turdag for avdelingene i barnehagen. Da beveger de seg rundt Liljevatnets nærområde og gjør seg kjent med omgivelsene og hva som befinner seg der. Turmål er: Torskaberget, Hakkebakkeskogen, Edderkopphulen, Arefjordskogen, Bratteskogen og nærliggende lekeplasser. De benytter seg også ofte av barnehagens naturområde hvor det er variert terreng og gode muligheter for allsidig lek.

Målet med turene er at barna skal få kjennskap til nærområdet, få fine naturopplevelser, samt styrke gruppefølelsen og de motoriske ferdighetene. Barn har behov for utfordringer og spennende opplevelser, og naturen er en flott arena for dette. Naturen inspirerer og former barns fantasi og evne til å reflektere og tenke. Turene blir tilpasset barnas alder og modning i og utenfor barnehagens område

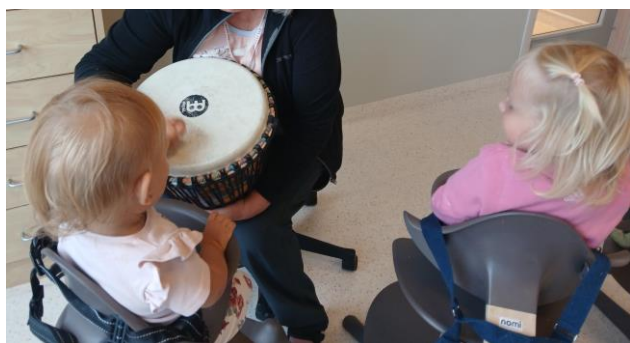


Samlingsstund

I samlingsstunden får barna oppleve fellesskap. De får øvelse i å lytte, vente på tur og snakke i større grupper. Samlingsstunden er et ypperlig fora til fokus på felles språkstimulerende aktiviteter, og her henter vi også inspirasjon fra vårt Syngende barnehage repertoar. Det benyttes ulike instrument, sang, rim og regler, rytme, høytlesing fra bøker og eventyr, dramatisering og memolek. Samlingsstunden blir også brukt som arbeidsmetode i prosjekt og til å gi felles informasjon, og til samtaler om ulike tema.

Størrelsen på gruppen varierer, noen ganger er det naturlig at alle er samlet, mens andre ganger deles barna opp i mindre grupper.

Hver 14.dag har vi kor i foajeen. Her deltar alle små og store i barnehagen, og månedens utvalgte sanger synges. Pedagogene deler på ansvaret med å lede aktiviteten.



Gymsal

Alle avdelingene i Liljevatnet har sin faste dag hvor de disponerer gymsalen. Her stimuleres barnas fin- og grovmotorikk gjennom bruk av diverse utstyr som: madrasser, sykler, baller, trampoline, tjukkas, hoppetau og ribbevegg, for å nevne noe. Barna blir inspirert til trygg og utfordrende kroppslek gjennom tilrettelegging av hinderløype, dans til musikk, regellek, Nussa inspirerte aktiviteter og Mini Røris.

Gymsalen benyttes også til store arrangement som foreldremøter og sommeravslutning. Til jul samles vi og går rundt juletreet som for anledningen har fått æresplass der.



Samarbeid med kulturskolen

Vi i Liljevatnet barnehage er så heldige at vi er samlokalisert med Kulturskolen i kommunen. Et samarbeid mellom oss er arbeidet frem, og torsdager deltar 4-åringene i Liljevatnet på musikkgrupper sammen med Åshild og Sandra.



Liljevatnet- en Syngende barnehage

At Liljevatnet barnehage er en Syngende barnehage, innebærer kursing og oppfølging fra musikkpedagogene i Kulturskolen. Gjennom programmet skal det legges til rette for barns musikalske utvikling og styrke de ansattes musikalske kompetanse. Det skal videre bidra til bedre å implementere sangaktiviteter i barnehagehverdagen. Musikalsk samvær styrker relasjonen mellom voksne og barn, og bidrar positivt til barnets utvikling på en rekke områder. Forskning har vist at musikk fremmer god helse og læring, og kan brukes i omsorg, kreativ utfoldelse, lek og motoriske aktiviteter, men også for å fremme språkutvikling, samt sosiale og emosjonelle ferdigheter. **Som en ekstra bonus er musikk og sang med på å senke stresshormonet, samt øke hormonet oksytocin, som gir velvære.**

SOSIAL KOMPETANSE

Danning, omsorg, læring og barns medvirkning

Det er viktig for alle mennesker å ha gode, nære bånd til andre. Vi arbeider for at barna skal fremme den sosiale kompetansen gjennom:

- Å oppleve vennskap, glede og humor
- Å ta kontakt med andre på en passende måte
- Å se ting fra andre sitt ståsted
- Å ta hensyn til andre
- Å tilgi andre mennesker
- Å gjøre ting som er til nytte for andre

Utvikling av disse egenskapene skjer i alle situasjoner i barnehagens hverdag. Derfor må personalet gjennom bevissthet være gode rollemodeller som støtter og veileder barna på sine handlinger og holdninger. Slik vil de voksne formidle verdier som tillit, respekt og likeverd.

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati (jmf. Rammeplanene s. 8).

Danning er noe som skjer i alle situasjoner i barnehagen, og den voksne er svært viktig som rollemodell både i ord og handling; altså både hva vi gjør, men også hva vi unnlater å gjøre. Dette handler om at vi voksne er til stede der barna befinner seg, slik at vi kan coache (DUÅ) barna når det er aktuelt. Coaching handler om at vi er i dialog med barna, og tar deres meninger og tanker på alvor. Sammen skal vi komme frem til gode handlingsalternativer. Gjennom en slik veiledning overføres verdier, normer, tanker, uttrykks- og handlingsmåter.



Omsorg

Omsorg i barnehagen omhandler både relasjoner mellom personalet og barna, og barnas omsorg for hverandre. De voksne må derfor gi barna muligheter til å gi - og ta imot omsorg. Det enkelte barn skal møte voksne som ser dets behov, og barnet skal føle tillit og være tillitsfull sammen med både store og små. Barnet skal føle fellesskap både i glede og sorg, bli sett og hørt, samt vite at det tilhører en gruppe. Dette gir et godt grunnlag for trygghet og utvikling av sosial kompetanse.



Læring

Barn utvikler seg i trygge, inspirerende og tilrettelagte omgivelser, både alene og sammen med andre. Gjennom omsorg og danning øker selvfølelsen, og opplevelsen av mestring gir motivasjonen til videre læring. Barn lærer ved å utforske, oppdage og undre seg i hverdagen. De voksne må lytte til det barna er interesserte i, og la barna få utvikle seg i et stimulerende miljø. Læring skjer i alle arenaer som måltid, håndvask, påkledning og ulike former for lek.



Barns medvirkning

Ifølge barnehageloven § 3 og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver har alle barn rett til medvirkning i barnehagen.

Barn har rett til å uttale seg om barnehagens daglige virke, og de skal få mulighet til å delta i planlegging og vurdering av virksomheten. Denne medvirkningen skal tilpasses barnas alder og modning.

I Liljevatnet arbeider vi med barns medvirkning igjennom ulike former som foreldresamarbeid, i hverdagssituasjoner og igjennom planlagt form.

Medvirkning igjennom samarbeid med foresatte:

- Startsamtalet
I Liljevatnet har vi en startsamtale med alle foresatte når barna begynner i barnehagen vår. Dette er et møte mellom foresatte og en barnehagelærer på avdelingen som barnet starter på. Startsamtalet er en samtale hvor hjemmet får mulighet til å gi informasjon om barnet, hva det interesserer seg for og hvilke behov barnet og familien har. Slik blir vi bedre kjent med det enkelte barn igjennom dem som kjenner barnet best. Vi kan da lettere tilrettelegge for hverdagen ut ifra det enkelte barns behov, og slik sikre at det blir sett og hørt.
I tillegg til startsamtalet har vi også;
- Samtale med foresatte hver vår, og ellers ved behov
- God kommunikasjon med foresatte i hverdagen i følge- og hentesituasjon.

Barns medvirkning i hverdagen:

- Eksempler på individuelle valg i hverdagssituasjoner: hvilke klær de vil ha på seg, hva de vil spise og drikke, hvilken aktivitet de ønsker å delta i osv.
- Personalet skal lytte til barnet og tolke kroppsspråk, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk hos barnet igjennom dagen.
- Personalet skal oppmuntre og støtte barnet til å ta initiativ, samt ytre egne tanker og meninger.
- Barnas uttrykk og meninger skal legges vekt på i arbeid med planer, samlingsstunder, lek osv.

Barns medvirkning i planlagt form:

- I forkant av barnets bursdag vil det enkelte barn få mulighet til å velge motiv og farge på kronen sin og innhold i bursdagssamlingen sin.
- Vi gjennomfører barnesamtaler med de eldre barna.
- Ved markering av spesielle anledninger, gjennomfører vi valg med valgkasse hvor barna får velge aktiviteter, mat etc.

LIVSMESTRING OG HELSE

Vårt mål er at alle barn skal oppleve livsglede, mestring og følelsen av egenverdi. Vi jobber for at barna skal ha god fysisk og psykisk helse. Hvert enkelt barn skal få støtte til å danne vennskap og oppleve trygghet i barnehagen. Vi ønsker at de skal kjenne tilhørighet, samt føle gleden av å være en del av et felleskap.

Personalet i barnehagen har en felles forståelse og kunnskap om barn og seksualitet, og har et ansvar for å gi barna kunnskap om sin egen kropp, slik at de kan kjenne det igjen, dersom de blir utsatt for krenkelser. Barn trenger å vite hva som er greit å gjøre og hva som ikke er greit å gjøre, og de skal få kjennskap til temaet der de er i sin utvikling.

LEKEN

I Liljevatnet opplever barn at lek har en egenverdi. Leken er barnas eget uttrykk, den er kommunikasjon og deres viktigste samspillsmetode. Leken lar barn utforske og forstå sine omgivelser. Lekende barn er nysgjerrige, fantasifulle og kreative.



Mål: Barn i Liljevatnet barnehage opplever utfordringer, spenning, humor og glede i lek.

Kriterier:

- Barna opplever å ha tid til å leke ferdig
- Barna leker alene og sammen med andre barn
- Barn utvikler leken sin i tråd med eget potensiale
- Barn leker sammen med voksne som bidrar til å utvikle deres lekekompetanse

Tiltak:

Liljevatnets regler for lekekloge voksne

1. Bli barnas venn og vit hva de liker å gjøre
2. Ta initiativ til å leke med barn og bli i lek så lenge du kan
3. Vis glede og si takk når barn inviterer deg inn i leken sin
4. Bidra til å skape et lekemiljø som stimulerer til undring, utforskning og kreative lekeuttrykk
5. Prioriter tid til å leke hver dag
6. Støtt barn i å utvikle sin lekekompetanse
7. Hjelp barn til å inkludere andre i lek
8. Vis respekt når barn ønsker å verne om egen lek, og hjelp dem til å gjøre dette på en god måte
9. Du skal ikke forstyrre andre voksne som er i lek
10. Husk og gjør alle de øverste reglene og minn dine kollegaer på det samme

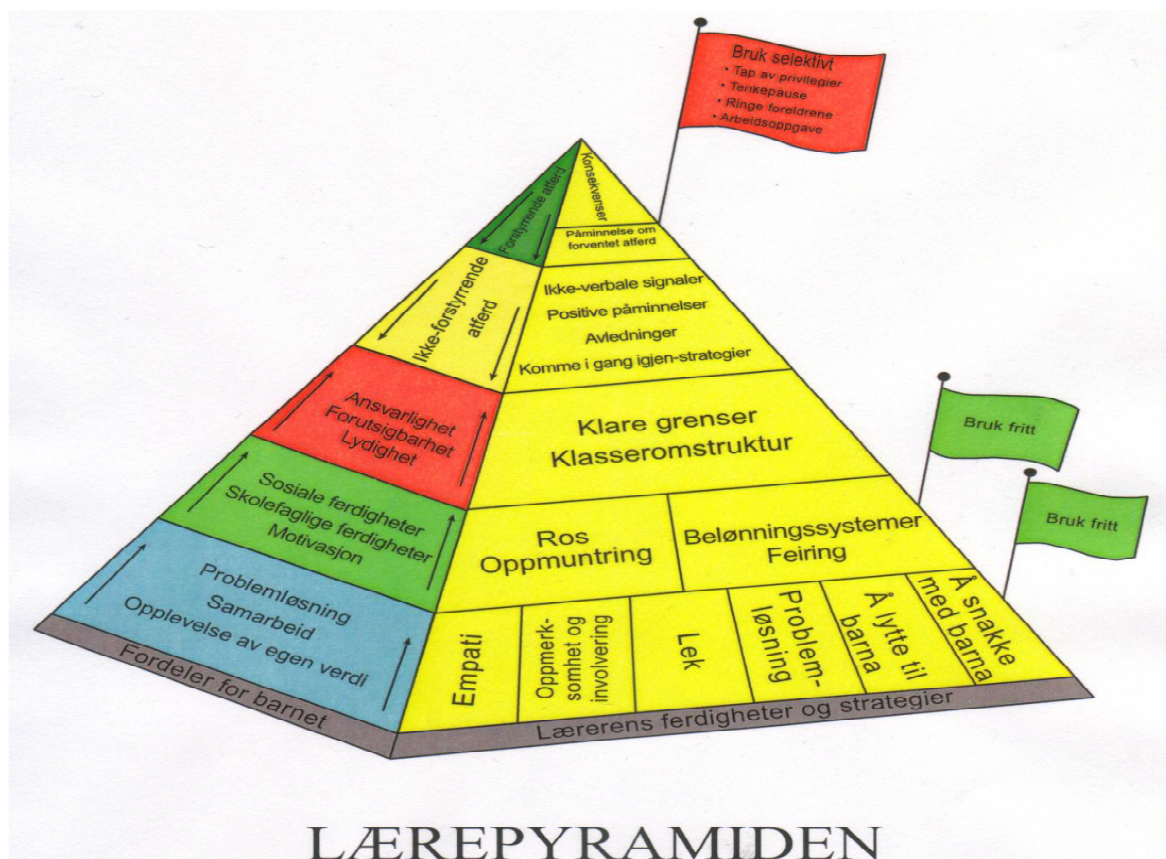


METODEVALG

DE UTROLIGE ÅRENE (DUÅ)

De utrolige årene (DUÅ) bygger på Carolyn Webster-Strattons programpakke "The Incredible Years" og er en forebyggende tilnærming til barn.

Personalet i Liljevatnet barnehage har deltatt i programmet "De utrolige årene", og alle som er ansatte hos oss vil få kjennskap til programmet gjennom kurs og praksis i barnehagen.



Læringspyramiden gir et bilde på hvordan man kan arbeide systematisk og helhetlig med det enkelte barns sosiale og emosjonelle behov. Den viser hvordan hver "byggstein" er avhengige av hverandre for at barna skal erverve gode strategier i samspill med andre mennesker. I DUÅ er det derfor viktig at de voksne i barnehagen:

- Bygger gode relasjoner til barn og foreldre
- Er proaktive, det vil si å være i forkant av en situasjon
- Fremmer god oppførsel ved å gi oppmerksomhet, oppmuntring og ros
- Bruker beskrivende kommentarer i hverdagen; dvs å sette ord på handlingene barna gjør.
- Bekrefter barnet på dets følelser

Gjennom systematisk arbeid med De Utrolige Årene viser forskning at barn også vil utvikle sin kompetanse på følgende områder:

- Sosialt, emosjonelt og læringsmessig
- Blir bedre på å løse utfordringer og minske konflikter

- Utvikle vennskap med barn og voksne
- Øke empati
- Redusere negativ atferd og aggresjon

DINOSAURSKOLEN (DINO)/FØRSKOLEBARNA

Dinosaurskolen bygger videre på De utrolige årene. Det er et program som er skoleforberedende og som har fokus på den sosiale og emosjonelle utviklingen. 1 time tirsdager og torsdager er øremerket programmet, og Liljevatnets personale har gjennom mentorer fått god opplæring i gjennomføringen av øktene. I september innledes nytt år med et møte for førskoleforesatte med informasjon om Dinosaurskolen og barnas siste år i barnehagen. I mai er det en Dinosaurskole- avslutning for foresatte der barna presenterer en oppsummering av temaene som er gjennomgått i løpet av året. Denne avsluttes med en høytidelig roseseremoni, god mat og diverse aktiviteter.

Gjennom dinosaurskolen skal barna lære seg sosiale og emosjonelle ferdigheter:

- Å forstå regler og hvorfor vi har de
- Å forstå og kunne snakke om egne og andres følelser
- Problemløsning
- Sinnemestring
- Å være en god venn og kunne samarbeide med andre både i barnehagen og hjemme

Strukturen på samlingene er bygget på rutiner med faste plasser, navnelapper, samt egne regler. Voksentegetheten i timene er stor, og positiv atferd vektlegges. På Dinokolen møter barna rektor Dina Dinosaur, Willy, Mari og Lille Skilpadde. Selve økten varer i vel 20 minutter, og inneholder ulike tema, vignetter, rollespill og utdeling av lekser. Timene innledes og avsluttes med fast sang. For å praktisere dagens teoretiske økt, har vi et etterarbeid hvor vi jobber i faste grupper. Dinokolen avsluttes hver gang ved at barna får friminutt.



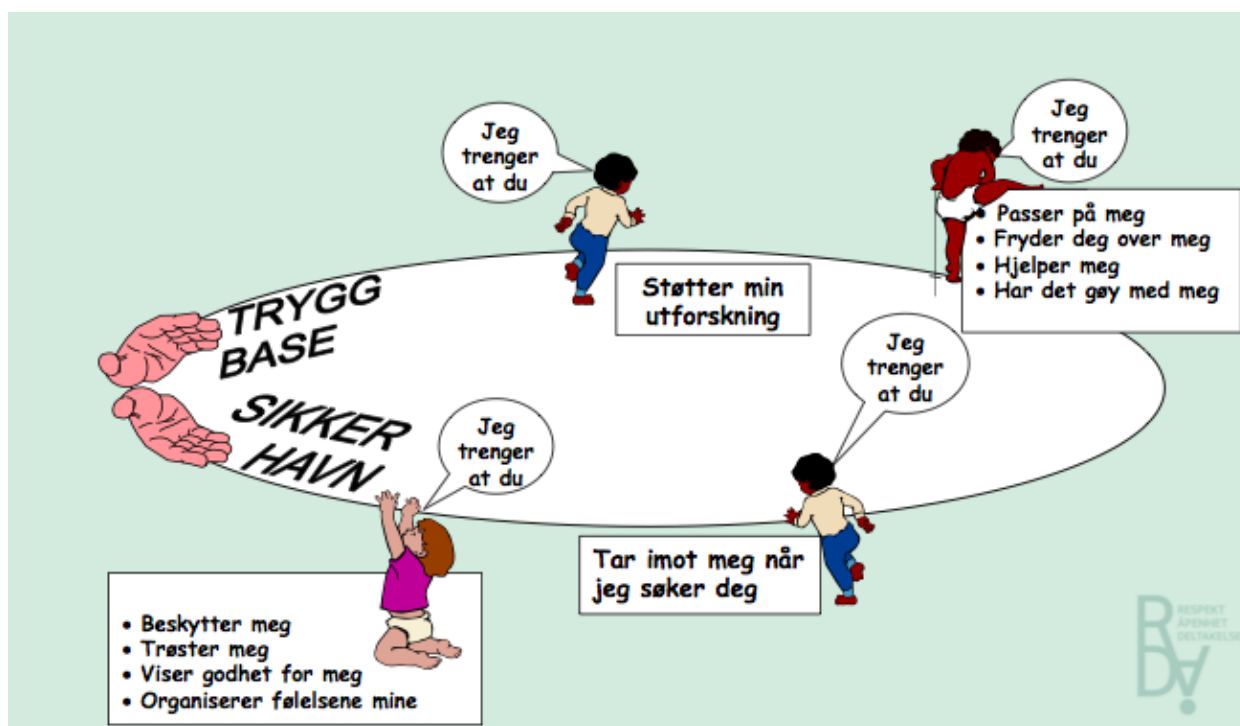
I mai/juni reiser førskolebarna på en utflukt og er borte hele barnehagedagen. Målet er Bergens høyeste fjelltopp, Ulriken. Dagsturen etterfølges av pizza og is i barnehagen.

COS- CIRCLE OF SECURITY

COS programmet handler om at personalet sammen observerer og utforsker behovet til barna, og hvordan på best mulig måte å forstå og tolke de signalene barna sender ut, for å skape trygghet. Trygghetssirkelen hjelper barna til å bli tryggere og til å møte god selvregulering og sosial kompetanse. De voksne lærer seg selv å kjenne, som en forutsetning for å vite hvorfor man tenker, føler og handler som man gjør.

Programmet circle of security («COS») er en tilknytningsmodell som lærer oss voksne å se barnet innenfra og forstå signaler bedre. Som voksen skal vi være en base som barnet kan søke til når de trenger trygghet og støtte, samtidig som vi skal være en havn de er trygge nok til å utforske utfra. Trygghets sirkelen på bildet er en enkel illustrasjon på hvordan tilknytningsmønsteret hos barn dannes, en sirkel og to hender som en trygg havn og base. «Vi skal alltid være større, sterkere, klokere og god!». Når det er mulig skal vi følge barnets behov, men når det er nødvendig må vi ta tak og sette grenser for barnet.

Vi ønsker å være bevisst på at det vi klarer å legge inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos barna vi jobber med. All adferd er kommunikasjon for barn. Vi ønsker at alle som arbeider i Liljevatnet barnehage har, eller skal gjennomføre Cos kurs. Det handler om at personalet sammen observerer og utforsker behovet til barna, og hvordan vi på best mulig måte kan forstå og tolke de signaler barna sender ut for å skape trygghet for dem i hverdagen.



NUSSA (Nevroaffektiv Utviklingspsykologisk Strukturert Aktivitet):

NUSSA sitt barneprogram handler om å bygge og styrke barns følelses-, personlighetsmessige og sosiale ressurser gjennom gledesfylt, engasjert og strukturert lek, hvor barna forbedrer sine relasjonelle ressurser og selvinnsikt slik at de blir mer robust ovenfor psykiske stressfaktorer. Når vi gjennomfører disse aktivitetene deles barna inn i mindre grupper hvor aktivitetene tilpasses barnas utvikling. Nussa er bygd på 4 nivåer. Gruppene blir ofte gjennomført når barnehagen ser at barna har behov for dette, men vi gjennomfører også NUSSA inspirerte aktiviteter med hele barnegruppen.

Nivå 1) Handler om hvordan man gjennom lek og rytme kan etablere tillitsforhold til hverandre, at man gjør noe sammen som både er utfordrende og krever samarbeid, i tillegg til å ha det kjekt på samme tid.

Nivå 2) Handler om å hjelpe barnet med å merke positive følelser som glede og medfølelse, samt negative følelser som sinne og sorg. Vi skal kjenne på følelsene og ha mot til å vise dem til hverandre.

Nivå 3) Handler om å hjelpe barnet til å stoppe opp og styre egne impulser. Her skal fellesregler følges.

Nivå 4) Handler om mentalisering. Dette er evnen til å se seg selv fra utsiden og andre fra innsiden- en helt avgjørende sosial kompetanse for å klare seg i en kompleks verden. Her hjelper vi barnet med å forstå hva som skjer i sosiale samspill, samt å skjønne uskrevne regler. De får støtte til å mentalisere over egne og andres følelser, tanker og motiver som alt er helt grunnleggende for sunne relasjoner og hverdagslig fungering.

DE SYV FAGOMRÅDENE

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven §1 formål, 2 ledd).

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver gir oss syv fagområder for vårt pedagogiske arbeid gjennom året. Fagområdene skal sees i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnehagens hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Mer om innholdet i Rammeplanen her:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk.

Mer om fagområdet her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/kommunikasjon-sprak-tekst/>



Kropp, bevegelse, mat og helse

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.

Mer om fagområdet her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/kropp-bevegelse-mat-helse/>



Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som bildekunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk

Mer om fagområdet her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/kunst-kultur-kreativitet/>



Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Mer om fagområdet her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/natur-miljo-teknologi/>



Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

Mer om fagområdet her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/etikk-religion-filosofi/>



Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.

Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon.

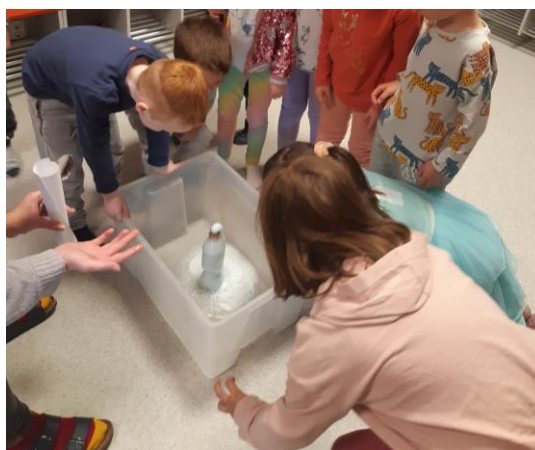
Mer om fagområdet her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/narmiljo-samfunn/>



Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

Mer om fagområdet her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/antall-rom-form/>



FLERKULTURELT ARBEID-MANGFOLD

Vi ønsker å synliggjøre det etniske mangfoldet i samfunnet vårt ved blant annet å:

- Ha samisk dag knyttet opp mot den samiske nasjonaldagen 6.februar
- Ta imot språkpraksiselever fra voksenopplæringen i Øygarden kommune
- FORUTs barneaksjon
- Syngende barnehage

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ- NULLTOLERANSE OG FOREBYGGENDE ARBEID

Stortinget har vedtatt egne bestemmelser i barnehageloven om barns rett til et trygt omsorgs – og læringsmiljø. I januar 2021 tredde en ny mobbelov i kraft.

Barnehagen skal jobbe systematisk for å forebygge utestenging og mobbing, samt skape et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert.

§ 41 handler om at barnehagen ikke skal godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold og diskriminering. Alle ansatte i barnehagen har plikt til å gripe inn når barn blir utsatt for slike krenkelser, samt arbeide forebyggende for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§ 42 Handler om aktivitetsplikt. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen lage en skriftlig plan for tiltak. I planen skal det stå:

- a) Hvilke problemer tiltakene skal løse
- b) Hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- c) Når tiltakene skal gjennomføres
- d) Hvem som skal gjennomføre tiltakene
- e) Når tiltakene skal evalueres

§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

TRYGG I FELLESSKAP – INTENSIVT ARBEID MOT MOBBING I ØYGARDEN KOMMUNE

Å stoppe mobbing krever innsats fra alle i Øygarden.

Alle må «kunne – ville – våge – handle



Visjonene er følgende:

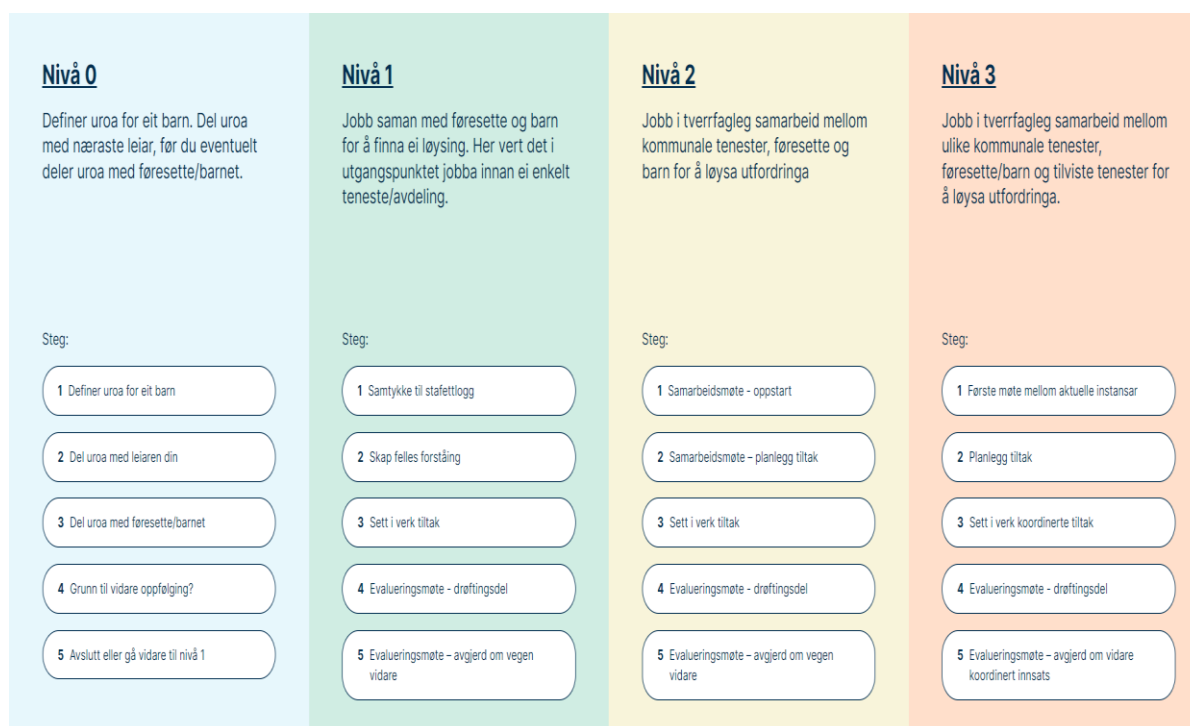
Lokalmiljø og fagmiljø i Øygarden kjenner hverandre og samarbeider i arbeidet mot mobbing og for et trygt miljø for barn og unge. I barnehagen brukes barnesamtaler/intervjuskjema og et godt utviklet observasjonsverktøy for å avdekke hvordan trivselen er for det enkelte barnet. I tillegg kan vi avdekke de barna som faller utenfor fellesskapet og trenger en hjelpene hånd inn i leken og den sosiale settingen i barnehagen, samtidig som vi kan avdekke eventuell mobbing. Vi i Liljevatnet gjennomfører barnesamtaler/observasjonsverktøy 1 gang i året, og ved behov. Det er i denne sammenheng også blitt utarbeidet retningslinjer for hvordan håndtere det som kommer frem under intervjuet/observasjonene. Trygg i Fellesskap kan bistå barnehagen med hjelp i arbeidet når en skal avdekke mobbing. Dette er også et lavterskeltilbud for foreldre, som i samarbeid med barnehagen kan ta kontakt, dersom de opplever mobbing av eget barn eller barn i barnehagen. Liljevatnet har også vennskapsuke hver høst der vi setter fokus på det å være en god venn. Denne er knyttet opp mot arbeidet med FORUT og markeringen av FN dagen 24.oktober.

<https://www.oygarden.kommune.no/tryggifellesskap/>

BTI- BEDRE TVERRFAGLIG INNSATS

BTI er en samhandlingsmodell som beskriver den sammenhengende innsatsen i, og mellom tjenester rettet mot barn, unge og familier det er knyttet en bekymring til. BTI- modellen skal bidra til tidlig innsats, samordne tjenester og foreldreinvolvering.

I Øygarden kommune er BTI et verktøy som benyttes av hele Oppvekst, og herunder, Liljevatnet barnehage. Modellen illustrerer hvordan samhandling kan legges til rette på fire ulike nivå, avhengig av omfanget på vanskene som skal løses og hvor mange aktører som skal involveres. BTI-modellen er basert på at foreldre/foresatte alltid skal være en del av løsningen på et problem, og de skal derfor involveres på et tidlig tidspunkt etter at uroen for et barn er oppstått. Foreldre kan også på eget initiativ involvere kommunale tjenester dersom de er bekymret for egne eller andre sine barn.



NB: Ved mistanke om vald eller overgrep skal du ta direktekontakt med Politi 112, Barnevernstenesta 979 98 300 eller konsultasjonteamet for vald og overgrepssaker 992 16 092

<https://oygarden.betreinnsats.no/bti-rettleiar/rettleiar/#/1/2>

Samarbeid med foresatte

Vi ønsker å sikre felles forståelse og godt samarbeid mellom barnas hjem og barnehagen. Foresatte skal føle trygghet på at deres barn blir ivaretatt på en god måte. For å få til dette, er det viktig med;

- Daglig kommunikasjon med foresatte ved bringe- og hentesituasjoner
- Samtale med foresatte, 1 pr. barnehageår, og ellers ved behov
- Fellesmøte med alle foresatte, 1 pr. barnehageår og ellers ved behov
- Utlevering av halvårsplan, månedsplan, ulike informasjonsskriv og årsplan på Vigilo
- Bildedokumentasjon på Vigilo
- Startsamtale

- Samarbeidsutvalg (SU):

Samarbeidsutvalget (SU) er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som består av foresatte og ansatte i barnehagen. SU skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte. Saker som er viktige for innholdet i barnehagen, forholdet til foresatte, barnehagen eller lokalsamfunnet skal ligges frem for SU, f.eks. budsjettforslag, driftsendringer og utnytting av ute- og inne areal.

Som rådgivende organ skal utvalget brukes aktivt i ulike spørsmål som vedrører barnehagen. Representantene kan gi råd og komme med innspill, f.eks. i forhold til pedagogiske årsplaner.

Som kontaktskapende organ skal SU arbeide aktivt for å sette i gang tiltak som kan skape kontakt mellom de ulike partene som er knyttet til barnehagen, f.eks. temakvelder og ulike markeringer.

Som samordnende organ skal utvalget i ulike sammenhenger arbeide for å finne frem til felles løsninger.

Det blir valgt to foresatte som skal være representanter i Samarbeidsutvalget (SU) og to vararepresentanter, for et år av gangen. I tillegg til disse består SU av styrer, styrerassistent og to representanter fra barnehagens personale.

- Foreldrerådet:

Foreldrerådet består av alle foresatte i barnehagen, og skal sikre et godt samarbeid mellom hjem og barnehage med fokus på å skape et godt miljø basert på felles interesser.

- Brukerundersøkelse.

Det blir gjennomført brukerundersøkelse hvert år i barnehagen. Denne gir barnehagen en indikasjon på områder som er bra, eller som vi må jobbe videre med. Resultatet blir gjort kjent først for personalet. Det blir også tatt opp i SU for å bli enige om hva som blir satsingsområde for den kommende perioden. Dette blir videre informert foresatte om, via Vigilo.

Andre samarbeidsparter

- Øygarden kommune
- TOG- Trygg i Fellesskap
- Helsestasjonen
- PPR-Pedagogisk, psykologisk ressurscenter
- PPT- Pedagogisk psykologisk tjeneste
- Flyktninghjelpen
- Barnevernet
- Skole
- Familiehjelpe
- Andre barnehager
- Homestart

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Liljevatnet barnehage ønsker å sikre best mulig helhet og sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole/SFO.

- Vi har Dinoskule med ekstra fokus på skoleforberedende tema/aktiviteter.
- Vi følger prosedyrene til Øygarden kommune for overgangen mellom barnehage og skole.
- Barnehagen kontakter, fastsetter og leder møte med skolen for informasjon omkring enkeltbarn/barnegruppe, med samtykke fra foresatte
- Benytter kartleggingsverktøyet NYA SIT på alle førskolebarn og Trondheimkartleggingen på alle flerspråklige

INTERNE OVERGANGER:

- Besøksdag for nye foreldre og barn om våren
- Barn som skal bytte avdeling, har flere besøksdager i løpet av juni, for å bli kjent med sin nye avdeling

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

I Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at barnehagen skal planlegge, dokumentere og vurdere sitt arbeid. Dette for å gi mulig medvirkning fra barn, foresatte, barnehagens personale og eiere i planleggingen av barnehagens pedagogiske virksomhet.

Planlegging

- Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av et år. Her planlegges, evalueres barnehagedriften og kompetanseheving av personalet.
- Vi har ca.8 personalmøter. Hele personalgruppen samles til drøfting av ulike saker som berører barnehagen. Som prosjektarbeid, ansvarsområder, HMT-arbeid og faglige diskusjoner.
- Styrer og pedagogiske ledere har felles planleggingsmøte/ledermøte hver uke. Her utveksles blant annet informasjon, faglige diskusjoner, drøftes enkeltbarn/barnegruppen.
- Hver avdeling har egne møter. Storbarns- avdelingene har møte hver uke, mens småbarns avdelingene har annenhver uke. Her diskuteres det daglige livet inne på avdelingen, planlegging av prosjekt, aktiviteter, delegering av oppgaver og veien videre.
- Vi har ett foreldremøte i året, om høsten. Ved behov iverksettes ekstra.
- Annet hvert år har vi brukerundersøkelse.
- 3-parts møte består av styrer, assisterende styrer, verneombud og tillitsvalgte for barnehagelærere og pedagogiske medarbeidere. Her planlegges HMT-rutiner, ferie og budsjett, og gjennomføres 1 gang i måneden.

Dokumentasjon

- Månedspan og ulike informasjonsskriv blir sendt på Vigilo hver måned og ved behov.
- Bilder av barnehagehverdagen, sendes også foresatte på Vigilo.

Vurdering

- Foretas på ulike møter i barnehagen, som f.eks. planleggingsdager og personalmøter.
- Brukerundersøkelse

Dette barnehageåret skal vi vurdere følgende tema:

Tidspunkt	Hva skal vurderes:	Hvem skal delta:	Hva er målet:	Hvordan skal dette gjennomføres:
Høsten 2024	Barnehagens kost	SU/foreldre og personalet	Hva er foresattes tanker og holdninger til barnehagens kost-tilbud og ultraprosessert mat	Oktober/november 2025: Spørreundersøkelse. Gjennomgås i SU
September 25- juni 26	«Syngende barnehage»	Personalet i Liljevatnet barnehage og 3-parts gruppen		På personalmøtet 9.juni
Mars 2026	Barnas medvirkning med tanke på samlingsstunder	Personalet og barna	Barna skal få være med å påvirke innholdet	Barnesamtaler

HMS

Barnehagen har en godt opparbeidet helse, miljø- og sikkerhets system som er i samsvar med internkontroll forskriften. Systemet er i kontinuerlig utvikling og vurdering.

- Vi har et verneombud i barnehagen som går faste vernerunder for å sikre et godt og trygt arbeidsmiljø
- Helsevernetaten godkjenner barnehagen, og hvert tredje år er det tilsyn av eksterne tilsynsførere som går igjennom det pedagogiske innholdet og HMS- arbeidet
- Alle de ansatte skal ha jevnlig oppdatering av brannvern og førstehjelpskurs annet hvert år
- Barnehagen får hvert år tilbud om livredningskurs
- Alle som arbeider i barnehagen skal levere gyldig politiattest
- Taushetsplikten gjelder for alle som arbeider i barnehagen

Viktig å huske på:

- LUKK ALLTID PORTEN!
- BARNA HAR IKKE LOV Å ÅPNE/LUKKE PORTENE SELV
- HÅNDVASK AV BARNA NÅR DE KOMMER I BARNEHAGEN.
- GI ALLTID BESKJED TIL PERSONALET NÅR DU LEVERER/HENTER BARNA
- GI BESKJED NÅR BARNET SKAL HENTES AV ANDRE ENN FORESATTE
- GI BESKJED DERSOM BARNET IKKE KOMMER INNEN KL.09.30.
- MERK BARNETS KLÆR GODT
- SØRG FOR AT BARNET HAR GODT MED BYTTETØY
- **VED OMGANGSSYKE SKAL BARNET VÆRE HJEMME I 48 TIMER ETTER SISTE OPPKAST ELLER DIARÉ FOR Å HINDRE AT SMITTEN SPREDER SEG**
www.fhi.no/artikler/?id=108124
- VED FEBER ANBEFALER VI AT BARNET HAR 1 FEBERFRI DAG HJEMME FØR DET KOMMER I BARNEHAGEN IGJEN
- MEDISINERING I BARNEHAGEN REGISTRERES ALLTID VED UTFYLLING AV MEDISINERINGSSKJEMA OG SKAL VÆRE DOKUMENTERT AV LEGE. VED MATALLERGI, MÅ VI HA DOKUMENTASJON FRA LEGE FOR Å KUNNE TILRETTELEGGE SPESIALKOST.
- MELD FRA OM ENDRINGER SOM NYTT TELEFONNUMMER, ADRESSEENDRING OL.
- FOR SENT HENTET BARN I BARNEHAGEN:
DERSOM BARNET BLIR HENTET FOR SENT I BARNEHAGEN KAN FORELDRE/ FORESATTE BLI FAKTURERT FOR 320,- PR. PÅBEGYNT HALVTIME PR. BARN. UNNTAK FOR SPESIELLE SITUASJONER.