# Observasjonsverktøy

## Kvifor observasjon?

* Viktig for å sjå heilskapen i ein sosial situasjon
* Situasjonar som ser ut som kommunikasjon, samspel og leik, treng ikkje å vera gjensidig og balansert
* For å få kjennskap til om det dreier seg om mobbing, eingongshendingar eller konfliktar,   
  må vi skaffe oss ein nyansert og heilskapleg oversyn

## Bruk av observasjon kan gje systematisk omsyn om:

* Kven vel å vera saman med kven?
* Kva for barn blir ofte ståande utanfor?
* Kva for situasjonar er spesielt sårbare for utestenging?
* Kva for arenaer er gode for å stimulera til samspel?

### Observasjon av samspel:

* Å samla konkret og detaljert informasjon
* Kva barna seier og gjer i samspel med kvarandre når dei er samen?
* Informasjon frå observasjon kan visa:
  + om mobbing skjer
  + om eit sosialt samspel fungerer godt/dårleg

## Forarbeid

### Kva ønskjer de å finne ut?

* Kven skal bli observert?
* Kva skal det fokusert på i samhandlinga?
* Kven skal gjera observasjonane?
* Skal ein konstruera nokre situasjonar?
* Kva tid skal observasjon gjerast?
* Kor lang tid skal brukast?
* Korleis skal vi dokumentera observasjonen?
* Når og av kven skal observasjonane analyserast?
* Korleis skal dei nyttiggjera seg av observasjonane?
* Korleis tenkte eg?
* Kva såg eg?
* Kva for kunnskap fekk eg?

## Plan for observasjon

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dato:** | **Situasjon:** | **Utført:** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Hjelpemiddel: Ein buss og bilete av barna

Du lagar 4 vindauge i bussen.  
Du ber barna vel 4 barn for å vera med på bussen. Dei brukar bilete.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Namn | Kari | Anne | Per | Jan | Ole | Tina | Gerd | Marcus | Kine | Jacob | Pål | Trine | Jon | Synne |
| Kari |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  | x |  |  |
| Anne |  |  |  |  |  | x |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Per |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  |  |  | x |  |
| Jan |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x | x |
| Ole |  |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  | x |
| Tina | x |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |
| Gerd | x |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  | x |
| Marcus |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Kine | x |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Jacob | x |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |
| Pål |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  | x |  |
| Trine |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jon |  |  |  | x |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |
| Synne |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  | x |  |

**Dato:**   
**Tid:**        
**Situasjon:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Type kontakt:** | **Kommentarar:** |
| Tek positiv kontakt, får positiv respons (v) |  |
| Tek positiv kontakt, får negativ respons (v) |  |
| Får ein positiv førespurnad |  |
| Får ein negativ førespurnad |  |
| Ignorering av initiativet til barnet |  |
| Tar negativ kontakt (v) |  |
| Tar negativ kontakt (f) |  |
| Gje ordre |  |
| Forstyrrer leiken |  |
| Avbryt |  |
| Seier noko positivt til andre |  |
| Tar kontakt med vaksne |  |
| Skiftar leik |  |
| Ignorerer vaksne |  |
|  | |
| (v) verbal | (f) fysisk | |

## Observasjon

|  |  |
| --- | --- |
| **Dato:** |  |
| **Tid:** |  |
| **Situasjon:** |  |
| **Signatur:** |  |

|  |
| --- |
| **Kva skjer:** |
|  |